

RAADSINFORMATIEBRIEF

17R.00831



Van : college van burgemeester en wethouders

Datum : 21 november 2017

Portefeuillehouder(s) : wethouder Haring

Portefeuille(s) : Onderwijs

Contactpersoon : M. Hopman

Tel.nr. : 0625723711

E-mailadres : hopman.m@woerden.nl

17R.00831



Onderwerp:

Oriëntatie Integraal Kindcentrum

Kennisnemen van:

De notitie rondom Integrale Kindcentra

Inleiding:

Verschillende ontwikkelingen hebben gezorgd voor stof tot nadenken over de rol van de gemeente bij een Integraal Kindcentrum (verder IKC). Dit is de aanleiding geweest om het op te nemen in de programmabegroting van 2017.

Deze notitie heeft betrekking op de vraag in hoeverre het concept Integraal Kind Centrum (IKC) betekenis kan krijgen binnen gemeente Woerden. Allereerst wordt toegelicht wat een IKC inhoudt. Vervolgens worden de rol en de visie van gemeente Woerden besproken om vervolgens de huidige lokale context te beschrijven.

Kernboodschap:

Bij een IKC gaat het om een geïntegreerd aanbod van kinderopvang en primair onderwijs voor kinderen van 0 tot 12 jaar.

Er zijn verschillende verklaringen voor de behoefte aan opvang in en rond de school:

- Het ontwikkelen van doorgaande leerlijnen (het kind centraal);
- Het streven naar een inclusieve samenleving. Het IKC-concept houdt in dat kinderen binnen de reguliere voorzieningen in de ondersteuning (talenten, taal, zorg, enz.) krijgen die ze nodig hebben om zich optimaal te kunnen ontwikkelen en mee kunnen doen in de samenleving;
- De behoefte aan opvang en onderwijs als één dienstaanbod voor ouders;
- De toenemende belangstelling voor stimulerende maatregelen voor jonge kinderen;
- Het benutten van vrijvallende onderwijsruimten als gevolg van krimp.

De keuze voor een samenwerkingsmodel en de ambitieniveaus moet nog samen met de kernpartner gemaakt worden. Het is belangrijk dat de keuze is gebaseerd op een goede analyse van de wijk, de ontwikkelingsbehoeften van kinderen en ouders en van de beleidsdoelen van de verschillende partijen.

De rol van de gemeente en relatie met de Woerdense doelstellingen

De gemeente neemt, vanuit haar verantwoordelijkheid voor alle kinderen in de gemeente, een regisserende rol op zich. Dit houdt in dat zij zorg draagt voor het proces en hierin waar nodig ondersteunt, stimuleert en verbindt. De verantwoordelijkheid voor de uitvoering van de IKC ontwikkeling ligt bij de kernpartners. De kans op succes in Woerden is aanzienlijk, omdat partners zich committeren en in veel gevallen al bezig zijn met samenwerking op dit terrein. Bovendien zorgt de harmonisatie van peuterspeelzalen naar kinderopvang en het Integraal Huisvestingsplan voor mogelijkheden.

Financiën:

n.v.t.

Vervolg:

De bedoeling is om na deze eerste oriëntatie vervolg te geven aan de ontwikkeling van IKC's door het als thema aan te dragen bij de gemeentelijke lange termijn onderwijsagenda. Gemeente Woerden ziet het als een proces van co-creatie, waarbij wij graag in gesprek gaan om te kijken wat er mogelijk is, vanuit de gezamenlijke doelstelling om kinderen de beste ontwikkelingskansen te bieden.

Deze notitie is een eerste aanzet om te komen tot een visie op de IKC in Woerden, die aan de gemeenteraad zal worden voorgelegd.

Bijlagen:

Kennisnemen van notitie geregistreerd onder corsanummer: 17.022553

De secretaris

drs. M.H.J. van Kruijsbergen MBA



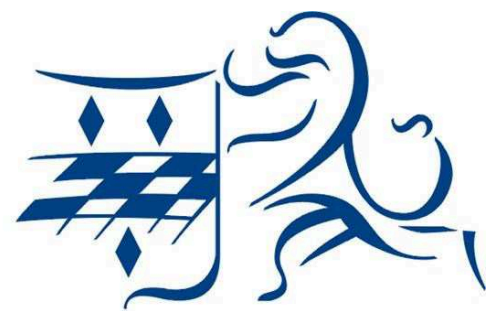
De burgemeester,

V.J.H. Molkenboer



Oriëntatie Integraal Kindcentrum

De visie van de gemeente Woerden op integrale kindcentra



gemeente
WOERDEN

Inhoudsopgave

Inleiding	3
Wat is een IKC?.....	4
Wat is het verschil tussen een IKC, brede school en MFA?.....	4
De rol van de gemeente	6
Koers	7
Huidige situatie in gemeente Woerden	8

Inleiding

Verschillende lokale en landelijke ontwikkelingen hebben gezorgd voor stof tot nadenken over het vormen van en/of het door ontwikkelen van een Integraal Kindcentrum (verder IKC) binnen gemeente Woerden. Het gaat dan om een geïntegreerd aanbod van kinderopvang en primair onderwijs voor kinderen van 0 tot 12 jaar. De ontwikkelingen houden onder andere in:

- Het willen realiseren van een doorgaande leerlijn;
- Het streven naar een inclusieve samenleving. Het IKC-concept houdt in dat kinderen binnen de reguliere voorzieningen in Woerden de ondersteuning (talenten, taal, zorg, enz.) krijgen die ze nodig hebben om zich optimaal te kunnen ontwikkelen en mee kunnen doen in de samenleving.
- Opvangbehoeften van ouders. Uit onderzoek van BOinK (2011) blijkt dat jonge ouders hun schoolkeuze meer dan voorheen laten bepalen door de aanwezigheid van opvangvoorzieningen in en bij school;
- Groeiend aantal kinderen naar de kinderopvang (Sardes, 2016);
- De harmonisatie van peuterspeelzalen naar kinderopvang;
- Dalende leerlingaantallen, met als consequentie (eventuele) leegstand. Op basis van een goede voorzieningenplanning (met prognoses) kan worden gezien of samengaan van opvang en onderwijs houdbare perspectieven biedt voor een wijk. Door het bepalen van een visie op een IKC kan dit worden meegenomen in het Integraal Huisvestingsplan (IHP). Hierin wordt de scholenbouw van de komende jaren bepaald.

Alhoewel in 2011 is besloten geen beleid voor brede scholen te hanteren (zie 11.020666), zijn de ontwikkelingen zo van belang dat het schrijven van een oriëntatie op IKC is opgenomen in de programmabegroting van 2017.

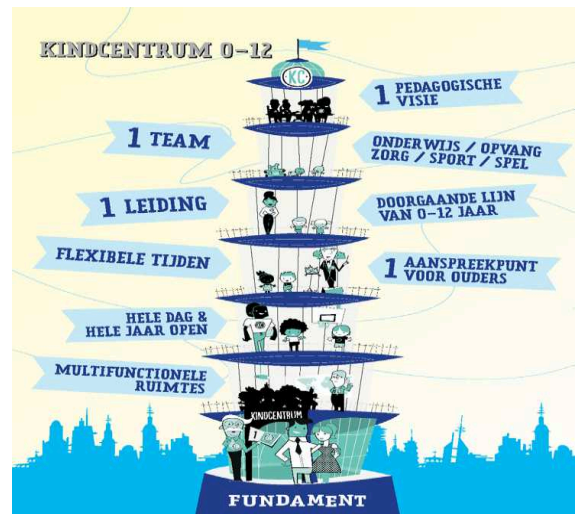
Deze notitie is een eerste aanzet om te komen tot een visie op de IKC in Woerden, die aan de gemeenteraad zal worden voorgelegd. Er zijn aan deze notitie geen kosten verbonden.

Wat is een IKC?

Kortgezegd is een (integraal) kindcentrum een intensieve samenwerking (of zelfs integratie) tussen opvang en (basis)onderwijs. De werkdefinitie van de klankbordgroep Integraal Kindcentrum (2010) luidt: een kindcentrum is een voorziening voor kinderen van tenminste 0 – 12 jaar (nu vaak nog vanaf 2,5 jaar), waar zij gedurende de dag komen om te leren, spelen, ontwikkelen en ontmoeten. Alle ontwikkelingsterreinen van kinderen komen aan bod. De omgeving biedt een totaalpakket op het gebied van educatie, opvang en ontwikkeling, waarbij wel functionele specialismen zijn (taakverdeling), maar geen organisatorische verdeling. Het gaat dus om een samenhangend aanbod van opvang en onderwijs.

Aansluiten bij de werkdefinitie zijn de kenmerken van een kindcentrum:

- Één leidinggevende per locatie: het idee is een meer slagvaardige organisatie te realiseren dan de op samenwerking gebaseerde brede school.
- Één team: als je vanuit één team werkt is er veelal minder overleg nodig en kunnen mensen niet terugvallen op de uitgangspunten van hun eigen organisatie
- Één personeelsbeleid: het gaat hier in eerste instantie om het samen deelnemen aan scholingen en bijeenkomsten.
- Één locatie: dit hoeft niet per se één gebouw te zijn, het kunnen ook twee gebouwen vlakbij elkaar zijn¹.
- Één eenduidige pedagogische visie
- Voorzieningen voor 0-12 jaar.
- Ruime openingstijden (afwisselende roosters)



Er zijn verschillende verklaringen voor de behoefte aan opvang in en rond de school:

- Het ontwikkelingen van doorgaande lijnen (het kind centraal).
- Meer belangstelling voor de ontwikkelingsstimulering van 0-4 jarigen
- De behoefte aan opvang en onderwijs als één dienstaanbod voor ouders
- De toenemende belangstelling voor stimulerende maatregelen voor jonge kinderen
- Het benutten van vrijvallende onderwijsruimten als gevolg van krimp.

Vanuit het belang van een optimale ontwikkeling van kinderen streven partijen naar integrale voorzieningen voor alle kinderen (en hun ouders) van 0-12 jaar. Vanuit verschillende perspectieven komt naar voren dat een integrale werkwijze veel voordelen biedt voor de ontvanger. In een IKC kan de ontwikkeling van kinderen beter worden gevolgd doordat verschillende professionals uit verschillende disciplines samenwerken en makkelijker een doorgaande leerlijn voor de kinderen kan worden bewerkstelligd.

Wat is het verschil tussen een IKC, brede school en MFA?

Uitgangspunt is dat het één niet beter of slechter is dan het ander. Het gaat erom dat betrokkenen bewust kiezen voor werk- en huisvestingsvormen, die goed aansluiten bij de ontwikkelingsopgaven in de wijk.











Het concept kindcentrum wordt gezien als een *reactie* op de brede school. Brede scholen bestaan al sinds 1995, waarbij sindsdien in het hele land verschillende samenstellingen en vormen zijn ontwikkeld. Een belangrijk organisatorisch kenmerk van een brede school is dat de instellingen op gelijkwaardige basis samenwerken.

¹ Een IKC kan ingericht worden op basis van de specifieke situatie in een dorp/wijk en de behoeften van kinderen en ouders. Zo kunnen de verschillende kindvoorzieningen gevestigd zijn onder één dak, maar kan er ook sprake zijn van het 'campusmodel', waarbij de voorzieningen in elkaars nabijheid liggen.

Een brede school wordt meer gezien als een samenwerkingsverband waarin oorspronkelijk onderwijs, welzijn, sport- en culturele instellingen de belangrijkste partners zijn. Het concept van de brede school gaat knellen als naast gratis naschoolse activiteiten ook betaalde opvang is (zoals bso), waardoor instellingen met elkaar in de knoop raken als gevolg van concurrentie. Ook krijgen brede scholen, vanwege de doelstellingen op het gebied van onderwijsachterstandenbestrijding, subsidies van de gemeente. Bij een kindcentrum is dit vaak niet aan de orde, omdat deze centra kunnen functioneren op basis van de normvergoedingen voor het onderwijs en de financiering van de opvang.

Het is belangrijk dat de concepten aansluiten bij de behoeften van de buurt. Een IKC sluit bijvoorbeeld goed aan bij een buurt met veel werkende ouders. Dit komt onder andere doordat ouders die beiden werken recht hebben op een inkomensafhankelijke belastingteruggave van een deel van de kosten die zij maken voor kinderopvang (Wet kinderopvang). Een kindcentrum heeft veel kinderen nodig die gebruikmaken van kinderopvang. Andere partners leveren diensten aan het kindcentrum.

Een multifunctionele accommodatie (MFA) is een (verzamel)gebouw en niet vanzelf een brede school. Daarin worden (meerdere) basisscholen, kinderopvang, en soms ook sporthal, bibliotheek, buurtcentrum, zorgvoorzieningen onder één dak gehuisvest. Om een brede school te zijn, is het nodig dat de partijen samenwerken. Hieronder volgt een breed overzicht, waarbij verschillende samenwerkingsvarianten zijn beschreven:

Kenmerken	Type brede school				
	 Klassieke brede school	 Netwerk in de buurt	 MFA	 Compact model	 Integraal model
 DRIJFVEER	Achterstandsbestrijding. Verrijken van systeem om leerlingen heen: ouders en wijk.	Achterstandsbestrijding. Verrijken van systeem om leerlingen heen: ouders en wijk. Samenwerken tussen instellingen. Aansluiting bij de buurt. Sterke dienstverlening in de wijk.	Bundelen van voorzieningen voor dorp, wijk of buurt. Efficiënt gebruik van voorzieningen en personeel.	Dagarrangement voor onderwijs en opvang. Profileren van de school.	Dagprogramma waarbij kind centraal staat, instellingsbelang op de achtergrond. Sterke visie op ontwikkeling van het kind, in zijn of haar context.
 VISTE	Doorgaande ontwikkelingslijnen. Achterstandsbestrijding. Ouderbetrokkenheid. Sociale (wijk)cohesie. Benutten gebouwen. Zorg in- en om de school.	Doorgaande ontwikkelingslijnen. Achterstandsbestrijding. Ouderbetrokkenheid. Sociale (wijk)cohesie. Zorg in- en om de school.	Benutten gebouwen. Doorgaande lijn in voorzieningen. Ontmoetingsfunctie gebouw (sociale cohesie).	Doorgaande ontwikkelingslijnen. Achterstandsbestrijding. Ouderbetrokkenheid. Sociale (wijk)cohesie. Benutten gebouwen. Zorg in- en om de school. Dagarrangementen.	Voor kinderen: doorgaande ontwikkelingslijnen in opvang, zorg, onderwijs en vrije tijd. Visie op het kind is leidend. Efficiënte organisatie, mede afgestemd op behoefte ouders.
 DOELGROEP	(Achterstands)leerlingen. 4-12 jarigen. 0-4 jarigen. Zorgleerlingen. Ouders. Buurtbewoners.	(Achterstands)leerlingen. 4-12 jarigen. 0-4 jarigen. Zorgleerlingen. Ouders. Buurtbewoners.	4-12 jarigen. 0-4 jarigen. Buurtbewoners.	4-12 jarigen. 0-4 jarigen. Buurtbewoners.	4-12 jarigen. 0-4 jarigen. Ouders.
 PROGRAMMA	WE. Taalactiviteiten kinderen en ouders. Gezinsgerichte programma's. Naschoolse activiteiten (sport, cultuur). Aansluiting binnenschools/ buitenschools. Wijkgerichte activiteiten. Gezamenlijke studiedagen. Leefstijl programma's.	WE. Taalactiviteiten kinderen en ouders. Gezinsgerichte programma's. Naschoolse activiteiten (sport, cultuur). Aansluiting binnenschools/ buitenschools. Wijkgerichte activiteiten. Gezamenlijke studiedagen. Leefstijl programma's.	Naschoolse activiteiten (sport, cultuur). Wijkgerichte activiteiten. Gezamenlijke studiedagen.	Gezamenlijke (feest)activiteiten. Naschoolse activiteiten.	Aansluiting binnenschools/ buitenschools. Gezamenlijke studiedagen. Leefstijl programma's. Zorgprogramma's.
 PARTNERS	Basisschool. Peuterspeelzaal. Maatschappelijk werk. Opbouwwerk. Centrum voor Jeugd en Gezin. Consultatiebureau. Volwasseneneducatie. Welzijn. Sport. Kunst en cultuur. Bibliotheek. Buurthuis/ wijkcentrum. Politie. Centrum van Werk en Inkomen.	Basisschool. Peuterspeelzaal. Maatschappelijk werk. Centrum voor Jeugd en Gezin. Consultatiebureau. Volwasseneneducatie. Welzijn. Sport. Kunst en cultuur. Bibliotheek. Buurthuis/ wijkcentrum. Politie. Centrum van Werk en Inkomen. Kinderdagverblijf. Buitenschoolse opvang. En anderen...	Basisschool. Peuterspeelzaal. Centrum voor Jeugd en Gezin. Consultatiebureau. Sport. Kunst en cultuur. Bibliotheek. Buurthuis/ wijkcentrum. Kinderdagverblijf. Buitenschoolse opvang. Restaurant. En anderen...	Basisschool. Peuterspeelzaal. Kinderdag verblijf. Buitenschoolse opvang.	Eén organisatie, bestaande uit voormalige kinderopvang, onderwijs en peuterspeelzaal.

Een keuze kan ook zijn om te gaan voor een hand-in-hand (Oberon, 2016) samenwerkingsmodel, waarbij school en kinderopvang structureel samenwerken op alle niveaus (bestuur, management en

medewerkers). Hoe verregaand de samenwerking moet zijn is de lokale keuze die gemaakt moet worden. Het is belangrijk dat de keuze voor een samenwerkingsmodel is gebaseerd op een goede analyse van de wijk, de ontwikkelingsbehoeften van kinderen en ouders en van de beleidsdoelen van de verschillende partijen.

De rol van de gemeente

De gemeente en haar kernpartners hebben elk hun eigen rol bij het realiseren van IKC's. De gemeente neemt, vanuit haar verantwoordelijkheid voor alle kinderen in de gemeente, een regisserende rol op zich. Dit houdt in dat zij zorg draagt voor het proces en hierin waar nodig ondersteunt, stimuleert en verbindt. De verantwoordelijkheid voor de uitvoering van de IKC-ontwikkeling ligt bij de kernpartners. Wij willen als gemeente de schoolbesturen en de kinderopvangorganisaties bij elkaar brengen om na te denken over het (door)ontwikkelen van een IKC en het proces stimuleren waarin beide partijen tot een IKC proberen te komen.

Onderwijs en opvang

Scholen zijn verantwoordelijk voor de bso van leerlingen (4–12 jaar). Gemeenten zijn verantwoordelijk voor een goed voorzieningenaanbod en kinderopvang hoort daarbij. Bovendien zijn er Voor- en Vroegschoolse educatie-plaatsen in de kinderopvang, waar de gemeente vanuit het onderwijsachterstandenbeleid een belang bij heeft. Directe sturing is mogelijk op het gebied van Voor- en Vroegschoolse educatie vanwege de wet OKE. Daarnaast heeft de gemeente de rol van toezichthouder voor kinderopvang.

(Jeugd)Zorg

Om goede zorg te bieden aan kinderen die extra aandacht nodig hebben, werken scholen sinds 1 augustus 2014 met passend onderwijs. Passend onderwijs begint bij 4 jaar, als de kinderen naar de basisschool gaan. Inzet van passend onderwijs is om meer kinderen met extra ondersteuningsbehoeften in het reguliere onderwijs een plek te geven. Met het oog op de doorgaande lijn van de voorschoolse instelling naar de school, wordt gesuggereerd om de intern begeleider al in de voorschool te laten observeren, zodat signalen over de ontwikkeling van kinderen zo vroeg mogelijk worden opgepakt. Verregaande samenwerking tussen onderwijs en kinderopvang kan een belangrijk instrument zijn in bijvoorbeeld de voorziening van informatie en advies, het signaleren van problemen en het coördineren van zorg. Een kindcentrum kan op die manier bijdragen aan preventie op het gebied van jeugdhulp en onderwijs.

Voorziening planning en krimp

Voor een gezond, toekomstbestendig voorzieningstelsel, dat gebaseerd is op een visie, is goed overleg tussen schoolbesturen, kinderopvang en gemeente ontzettend van belang. Gemeente Woerden is bezig met een Integraal Huisvestingsprogramma (IHP), waarin IKC-vorming ook een plek krijgt.

Koers

De primaire verantwoordelijkheid voor de realisatie van het streefbeeld voor het IKC ligt volgens het college bij de partners zelf: schoolbesturen en kinderopvang. De kans op succes in Woerden is aanzienlijk, omdat partners zich committeren en in veel gevallen al bezig zijn met samenwerking op dit terrein. Binnen verschillende wijken zit de kinderopvang vaak al in of rondom de school en wordt er op verschillende vlakken samengewerkt.

De gemeente ziet voor zichzelf vooral een regisserende, faciliterende en verbindende rol, zowel inhoudelijk als wat betreft huisvesting. Gemeentelijke regie hierop voeren betekent in de praktijk dat de gemeente regie en beleid moet voeren gericht op het aanbod voor alle kinderen in haar gemeente. De gemeente is bij uitstek de partij om maatschappelijke partijen te verbinden en tot maatschappelijk partner te maken op basis van een gezamenlijke en gedragen visies en doelen. Wij willen als gemeente de betrokken partners met elkaar in gesprek laten gaan over de verdere ontwikkeling van IKC's en samen verkennen wat nodig is.

Maatschappelijke partners

Dit visiedocument is besproken met vertegenwoordigers vanuit het onderwijs en kinderopvang. Hieruit kwam een gedeelde ambitie naar voren voor het ontwikkelen van IKC's. De bedoeling is om na deze eerste oriëntatie vervolg te geven aan de ontwikkeling van IKC's door het als thema aan te dragen bij de gemeentelijke lange termijn onderwijsagenda. De lange termijn onderwijsagenda zal duidelijkheid bieden in de doelen waar gemeente en onderwijs gezamenlijk in optrekken: samenwerking en integraliteit zijn hierin de kernbegrippen. Bovendien wordt de ontwikkeling van IKC ook in het Integraal Huisvestingsplan (IHP) opgenomen, waarin de scholenbouw voor de komende jaren wordt besproken. Gemeente Woerden ziet het als een proces van co-creatie, waarbij wij graag in gesprek gaan om te kijken wat er mogelijk is, vanuit de gezamenlijke doelstelling om kinderen de beste ontwikkelingskansen te bieden. De gemeente Woerden en haar partners streven, zoals al eerder afgesproken in de Investeringsagenda Jong, voor elk kind van 0-27 jaar, naar het realiseren van optimale ontwikkelingskansen en volwaardig participeren in onze maatschappij binnen zijn/haar mogelijkheden.

Huidige situatie in gemeente Woerden

De gemeente Woerden bestaat uit de kernen Woerden, Harmelen, Kamerik en Zegveld en telt ruim 51.000 inwoners. In elke van deze kernen zijn een of meerdere basisscholen aanwezig en een vorm van kinderopvang.

Plaats	School	Kinderdagverblijf	Buitenschoolse opvang
Harmelen	De Fontein De Horizon De Notenbalk St Bavo	Nijntje Pluis (KMN Kind & Co) Kinderopvang Moeder de Gans Kinderdagverblijf Fince	BSO Boesboes (KMN Kind & Co) BSO Baloe (KMN Kind & Co) Ballie's Kinderopvang De Roadrunner (KMN Kind & Co)
Kamerik	De Wijde Blik Eben Haezerschool	De Poppenkast Klein Kamerik Ons Eigenwijsje	De Wildebrassen (KMN Kind & Co) Klein Kamerik BSO
Woerden	Jan de Bakkerschool Wilhelmina De Wegwijzer Johan Friso Willem van Oranje Constantijn De Achtsprong De Molenwiek Franciscus Andersenschool De Regenboog Margriet De Keerkring De Kring Rembrandt van Rijn Willem-Alexander De Schakel R. de Jager	't Haventje (KMN Kind & Co) 't Kloddertje (KMN Kind & Co) Bubbels (KMN Kind & Co) De Koters (KMN Kind & Co) De Scheve Schuit Kabouter (KMN Kind & Co) KDV De Boomgaard (KMN Kind & Co) KDV Toverfontein (KMN Kind & Co) De verborgen Schat Klavertje Vier (KMN Kind & Co) Kwebbel (KMN Kind & Co) Ot & Sien (de Speelweide) Peuterpret (KMN Kind & Co) Tinkelbel (KMN Kind & Co) Villa Kakelbont (De Speelweide) Het Visje	Asterix & Obelix (KMN Kind & Co) Bergbeklimmers (KMN Kind & Co) De Kampioenen (KMN Kind & Co) De Stein (KMN Kind & Co) BSO Jij & Wij (de Speelweide) BSO Sportlust (KMN Kind & Co) De Belhamels (KMN Kind & Co) De Bengels (KMN Kind & Co) De Jongelieden (KMN Kind & Co) De Kinderkeet (KMN Kind & Co) De Koters (KMN Kind & Co) De Malle Molen (KMN Kind & Co) De Scheepsmaatjes (KMN Kind & Co) De Staatsliedjes (KMN Kind & Co) De Vliegende Koffer (KMN Kind & Co) Het Clubhuis (KMN Kind & Co) Het Kraaiennest (KMN Kind & Co) Rakkers (KMN Kind & Co) Natuurlijk (KMN Kind & Co) Moeder de Gans (BSO) Miniliedjes (KMN Kind & Co)
Zegveld	Jorai	Peutergroep Peuterpret (KMN Kind & Co)	

Kindcentrum Margriet

In de wijk Snel en Polanen zijn de Margrietschool en KMN Kind & Co gaan samenwerken om een doorgaande lijn van voorzieningen voor kinderen van 0² – 12 te realiseren. Begin 2013 hebben zij hun ambities vastgelegd wat betreft hun inhoudelijke samenwerking en vormgeven van een integraal kindcentrum. Op dit moment hebben zij het volgende gerealiseerd:

- Meer inhoudelijke samenwerking tussen de peutergroepen en groep 1;
- Het pedagogisch klimaat van de school en het pedagogisch klimaat van de peutergroep en naschoolse opvang met elkaar verbinden en op elkaar afstemmen;
- Leerkrachten en pedagogische medewerkers elkaar laten ontmoeten en gebruik laten maken van elkaars kwaliteiten.

Zij hebben de volgende ambities voor de komende jaren:

- Een gezicht naar buiten voor de ouders van kinderen van 2 tot 12;
- Een leerling- of kind volgsysteem voor kinderen van 2 tot 12;
- Aansluiten bij landelijke ontwikkelingen als het gaat om voorschoolse voorzieningen en het meer integreren van onderwijs en opvang;
- Het vergroten van ouderbetrokkenheid met name in de voor- en vroegschoolse educatie;
- Spelen en leren meer met elkaar in verbinding brengen door aan te sluiten op elkaars thema's;
- Organisatiestructuur afstemmen op integraliteit van vroeg-voor- en naschoolse en schoolse activiteiten;
- Integreren van medezeggenschap van ouders in een mogelijke IKC raad.

De uitwerking hiervan vindt plaats in een gezamenlijke werkgroep met medewerkers van KMN Kind & Co en de Margrietschool.

Verdere IKC-vorming in Harmelen en Woerden

Er zijn verschillende overleggen geweest tussen Stichting Kalisto-Boeiend onderwijs, het bestuur voor katholiek basisonderwijs in de gemeenten Woerden, Montfoort, Stichtse Vecht en De Ronde Venen, de Bavo-school, KMN Kind & Co en het dorps-huis. Hieruit is een plan ontstaan om richting de ontwikkeling van een IKC te gaan. De gemeente wordt in deze plannen actief betrokken. Ook zijn er vanuit Kalisto gesprekken met KMN Kind & CO over IKC-vorming met De Regenboog in Woerden.