

**RAADSINFORMATIEBRIEF**

14R.00512

gemeente
WOERDEN**Van** : college van burgemeester en wethouders**Datum** : 18 november 2014**Portefeuillehouder(s)** : wethouder Duindam**Portefeuille(s)** : Onderwijs**Contactpersoon** : G. Kraaijkamp, J. de Bruijn**Tel.nr.** : 0620094919**E-mailadres** : kraaijkamp.g@woerden.nl**Onderwerp:**

Naar een gecoördineerde sluitende aanpak van voortijdig schoolverlaters

Kennisnemen van:

Het besluit van het college om de regionale samenwerkingsovereenkomst Entree-opleiding te ondertekenen en kennis te nemen van het besluit toe te werken naar een pilot met betrekking tot een gecoördineerde sluitende aanpak van voortijdig schoolverlaters

Inleiding:

Het college heeft op 18 november 2014 besloten de samenwerkingsovereenkomst Entree-opleiding RMC regio Utrecht te ondertekenen en aan de inhoud verder uitwerking te geven door het verrichten van een verkenning die moet uitwijzen welke mogelijkheden er zijn voor een gecoördineerde sluitende aanpak van voortijdig schoolverlaters.

De samenwerkingsovereenkomst komt voort uit veranderingen binnen het mbo-onderwijs (de Entree-opleiding treedt in de plaats van de niveau 1 opleidingen waaronder AKA = arbeidsmarkt kwalificerend assistent) en de invoering van de Participatiewet per 1 januari 2015. Deze ingrijpende veranderingen leiden er toe dat de gemeente meer verantwoordelijkheid gaat dragen voor de opvang en begeleiding van voortijdig schoolverlaters zonder startkwalificatie waarbij de inzet is gericht op terug geleiding naar een vorm van onderwijs dan wel begeleiding naar (eventueel aangepast) werk.

Wij willen de raad door middel van deze Rib graag op de hoogte stellen van de achtergronden van de samenwerkingsovereenkomst, en van het voornemen een pilot te starten ter nadere invulling van de inhoud van de samenwerkingsovereenkomst.

Kernboodschap:

In de programmabegroting 2015 staat vermeld dat in 2015 wordt ingezet op het terugdringen van het aantal jongeren dat zonder startkwalificatie het onderwijs verlaat. Op dit moment hebben regionaal 240 jongeren tussen 18 en 23 jaar geen startkwalificatie terwijl zij geen onderwijs volgen. In de programmabegroting wordt als resultaat voor 2015 vermeld:

We bieden alle jongeren een vangnet. 25% van 240 jongeren tussen de 18 en 23 jaar die geen startkwalificatie hebben en niet op school zitten (voortijdig schoolverlaters), wordt begeleid naar onderwijs of werk door trajectbegeleiders van de gemeente.

Ook is bekend dat het de jeugdwerkloosheid in Woerden niet langer gunstig afsteekt bij het landelijke beeld. Zowel in Woerden als landelijk is in augustus 2014 bijna 12% van de jongeren tot 27 jaar inschreven

bij het UWV als werkzoekende (in januari 2013 bedroeg dit percentage in Woerden 7,3). Aangenomen kan worden dat een belangrijk deel van deze jongeren behoort tot de groep "kwetsbare" voortijdig schoolverlaters.

Aanduiding problematiek

Op basis van het actieplan "Focus op vakmanschap 2011-2015" is per 1 augustus 2014 de Wet Educatie en Beroepsonderwijs gewijzigd. De wijziging beoogt de leerwegen (in het MBO) doelmatiger vorm te geven.

De wijzigingen houden onder meer in:

- MBO I (AKA-opleiding) wordt vervangen door de zogenaamde Entree-opleiding. Deze éénjarige opleiding staat voor iedereen open. Instroom bestaat vooral uit jongeren die de lagere niveaus van het VMBO hebben gevolgd en jongeren die Praktijkonderwijs hebben gevolgd. Na vier maanden Entree wordt een bindend studieadvies afgegeven. Een jongere kan na een negatief bindend studieadvies eventueel een andere Entree-opleiding starten, maar dat kan maar één keer
- De Entree-opleiding geeft toegang tot een MBO II-opleiding en daarmee tot het behalen van een startkwalificatie. Toegang tot MBO-II is echter afhankelijk van het afleggen van een taal- en rekentoets waarbij de verwachting is dat een groot deel van de leerlingen in de Entree die niet zullen halen. Zij zullen uitstromen. Indien zij er niet inslagen werk te vinden voor 12 uur per week zijn zij voortijdig schoolverlater
- Als een jongere een MBO II-opleiding afbreekt, kan hij/zij niet terugstromen naar de Entree-opleiding. Ook deze jongeren zijn voortijdig schoolverlater zonder startkwalificatie voor zover zij geen betaalde baan vinden.

Daarnaast is de invoering van de Participatiewet per 1 januari 2015 van belang. Tot nu toe kreeg een belangrijk deel van de hier bedoelde jongeren een Wajong-uitkering. Het UWV begeleidde hen naar (aangepast) werk. Het UWV verstrekke ook WSW-indicaties waarna betrokkenen een dienstverband bij een WSW-bedrijf konden krijgen (afhankelijk van de taakstelling en de plaatsingsruimte).

Per 1 januari verandert het volgende:

- Het UWV gaat vaststellen in hoeverre betrokkene arbeidsongeschikt is. Alleen inwoners die volledig en duurzaam arbeidsongeschikt zijn, krijgen een Wajong-uitkering. Indien er sprake is van arbeidsvermogen wordt geen Wajong verstrekt en is de inwoner aangewezen op de gemeente voor inkomensondersteuning en ondersteuning bij het vinden van werk
- Toegang tot de WSW is niet meer mogelijk. De gemeente kan loonkostensubsidie inzetten om een dienstverband bij een reguliere werkgever te bevorderen en de gemeente kan beschutte werkplekken in stand houden (vergelijkbaar met beschutte werkplekken in het kader van de WSW)

Invoering van de Entree-opleiding per 1 augustus 2014 en de Participatiewet per 1 januari 2015 leidt er toe dat meer "kwetsbare" jongeren een beroep doen op de gemeente. Enerzijds voor inkomensondersteuning (bijstand), anderzijds voor begeleiding naar werk of dagbesteding. Inkomensondersteuning zullen zij in veel gevallen niet krijgen vanwege het bestaan van een voorliggende voorziening (studiefinanciering) of vanwege de invoering van de kostendelersnorm (voor thuiswonende jongeren).

Het voorgaande leidt tot de volgende risico's:

- ROC's zijn terughoudend wat betreft de instroom in de Entree-opleiding als gevolg van de boete-clausule bij voortijdige uitstroom
- Voor zover jongeren geen inkomensondersteuning aanvragen en toegekend krijgen, raken zij uit zicht (thuiszitters) waarbij toeleiding naar onderwijs of werk steeds moeilijker wordt
- Vanwege de huidige economische omstandigheden komen deze jongeren moeilijk aan werk. Zij zijn vooral aangewezen op werk van eenvoudig niveau waarvoor een relatief laag salaris wordt betaald. Als de economie aantrekt, heeft inmiddels nieuwe uitstroom uit het onderwijs plaatsgevonden die voor werkgevers aantrekkelijker zijn. Daardoor kan een "verloren" generatie ontstaan
- Op grond van het bovenstaande is er het risico dat jongeren hun eigen weg zoeken in de zin dat zij in het grijze dan wel zwarte circuit terecht komen.

Doelgroep en doelstelling

Wij definiëren de doelgroep van de sluitende aanpak als volgt:

Jongeren tot 27 jaar die het onderwijs verlaten / hebben verlaten zonder startkwalificatie en niet beschikken over betaald werk van minimaal 12 uur per week (en een contract van minimaal 6 maanden) en daarnaast jongeren tot 27 jaar die een beroep doen op de gemeente voor inkomensondersteuning en/of ondersteuning bij het krijgen van betaald werk

Toelichting

Met bovenstaande omschrijving wordt gekozen voor een brede doelgroep. We richten ons op al die inwoners tot 27 jaar die om uiteenlopende redenen niet in staat zijn zelfstandig werk te vinden waarmee het wettelijk minimum loon kan worden verdiend. Daarbij kan het gaan om jongeren met een verstandelijke of psychische arbeidsbeperking maar dat hoeft niet (de grens valt ook moeilijk te trekken).

De doelstelling is het bieden van een ondersteuningsstructuur aan de doelgroep die voorkomt dat deze groep tussen wal en schip terecht komt. Die structuur moet de situatie van de jongere als uitgangspunt nemen en maatwerk bieden. Daarbij kan het gaan om:

- Toeleiding naar regulier (voltijds) onderwijs
- Toeleiding naar een reguliere vorm van werken en leren (BBL)
- Toeleiding naar niet reguliere vormen van werken en leren
- Toeleiding naar werk (eventueel in aangepaste vorm)
- Ondersteunende activiteiten (empowerment, sollicitatietraining, etc.)

Wij hebben inmiddels opdracht gegeven een verkenning uit te voeren onder relevante partijen. De verkenning moet zicht geven op het draagvlak dat bestaat voor het starten van een pilot waarin een sluitende aanpak en werkwijze kan worden ontwikkeld. De gedachte is de pilot te starten vanuit het RBL / RMC (Regionaal Bureau Leerplicht / Regionaal Meld en Coördinatiefunctie voortijdig schoolverlaters). Het RBL / RMC ligt voor de hand omdat daar het meeste zicht bestaat op de doelgroep en op de mogelijkheden om acties uit te zetten die passen bij de specifieke situatie van de betreffende jongeren.

Regionale ontwikkelingen en voorbeelden

Regionaal is een aantal ontwikkelingen in gang gezet die raken aan de voorziene pilot:

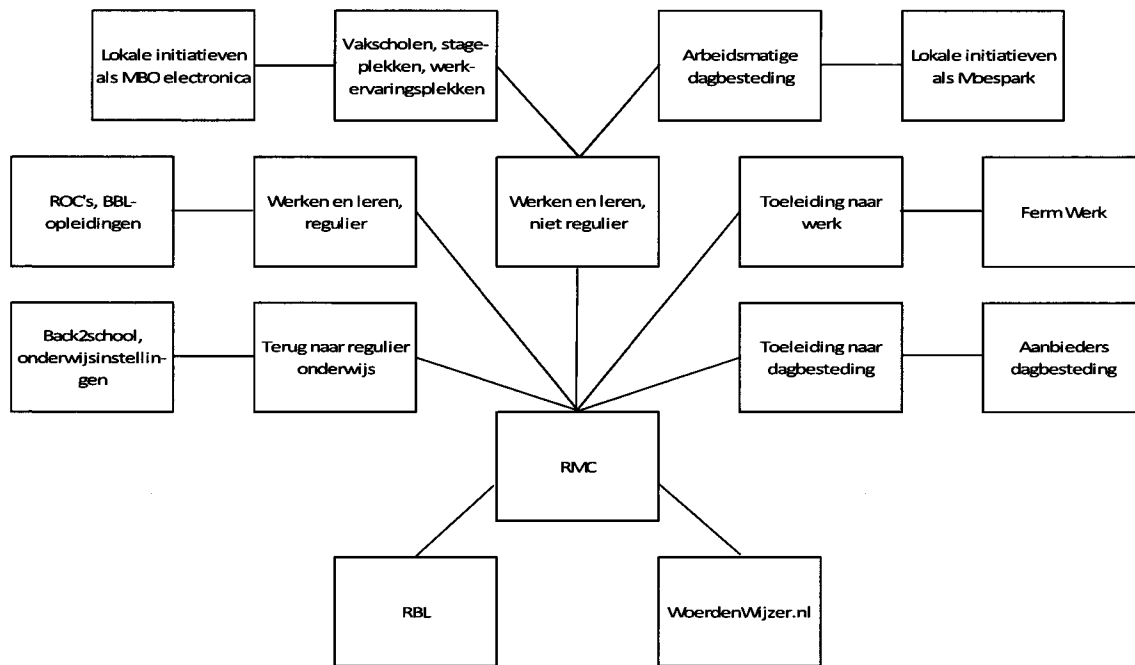
- De SchoolWerkt-agenda: regionaal worden afspraken gemaakt tussen onderwijsinstellingen, RMC's en gemeenten met het oog op het "binnen boord" houden van leerlingen. Doel is gezamenlijk een situatie te creëren waarin onder andere sprake is van minder uitschrijvingen zonder startkwalificatie en meer jongeren die blijven bij hun eerste opleidingskeuze in het mbo
- Back2school: een bestaand aanbod in Utrecht dat men wil verbreden naar de regio. Back2school richt zich op jongeren die meer dan zes maanden thuis zitten en ondersteuning nodig hebben om terug te keren naar de schoolbanken. Doel is een duurzame instroom in het onderwijs, zodat zoveel mogelijk jongeren een startkwalificatie behalen
- Actieplan Jeugdwerkloosheid 2013-2014: een groot aantal activiteiten gericht op het arbeidsmarktrijp maken van jongeren en het ontwikkelen van een werkgeversbenadering om meer jongeren te laten aannemen. Uitvoering vindt plaats door Ferm Werk

Er zijn inmiddels goede voorbeelden van een sluitende aanpak zoals die hier wordt voorgesteld:

- Leiden: in het gebouw van DZB (sociale werkvoorziening) is een jongerenloket gevestigd. Als een jongere zich daar meldt (of wordt gemeld) voor ondersteuning wordt een brede intake gedaan en een maatwerktraject ingezet. Onderdelen zijn bv. het opdoen van werkervaring (binnen de muren van DZB of in de vorm van een stage), taaltraining, sollicitatietraining, etc.. Vanuit het loket houdt een apart bureautje zich bezig met het verwerven van stage- en (aangepaste) werkplekken
- Nieuwegein: Werk & Inkomen van de lekstroomgemeenten (WIL) ontwikkelt samen met het regionale RMC een jongerenloket
- Werkgroep Entree-Participatie: in het kader van de werkgroep wordt aan de oostzijde van de arbeidsmarktregio (Utrechtse Heuvelrug) een pilot ontwikkeld met het oog op een sluitende aanpak van de uitstroom uit het Entree-onderwijs.

Hoe kan het er uit zien?

Op basis van de genoemde verkenning willen we een pilot starten waarin een structuur wordt ontwikkeld die bijdraagt aan genoemde doelstellingen. Een zeer voorlopige weergave van die structuur is de volgende (zie volgende pagina).



Vervolg:

Zoals uit bijgaand collegebesluit blijkt wordt op 20 november a.s. de samenwerkingsovereenkomst getekend. De verkenning in de regio van het draagvlak dat bestaat voor een gecoördineerde sluitende aanpak zal naar verwachting in januari 2015 leiden tot een rondetafelgesprek met relevante partijen. Indien sprake is van voldoende steun van deze partijen, kan de pilot direct daarna worden opgestart. Indien dat het geval is, zal de raad hierover tijdig worden geïnformeerd.

Bijlagen:

1. 14A.00870 Collegebesluit ondertekening samenwerkingsovereenkomst Entree-opleiding
2. 14i.04960 Samenwerkingsovereenkomst Entree-opleiding met bijlagen

De secretaris

dr. G.W. Goedmakers CMC

De burgemeester

V.J.H. Molkenboer



VOORSTEL AAN BURGEMEESTER EN WETHOUDERS
&
RAADSINFORMATIEBRIEF

Van: G. Kraaijkamp J. de Bruijn	Tel nr: 0620094919	
Datum: 11 november 2014	Team: Onderwijs, Welzijn en Zorg	Nummer: 14A.00870
Tekenstukken: Ja	Bijlagen: 1	
Afschrift aan:		
N.a.v. (evt. briefnrs.):		
Onderwerp: Ondertekening samenwerkingsovereenkomst Entree-opleidingen		

Advies:

1. In te stemmen met de ondertekening van de samenwerkingsovereenkomst Entreeopleiding RMC regio Utrecht (bijlage 1.)
2. In te stemmen met het uitvoeren van een verkenning met het oog op het ontwikkelen van een gecoördineerde sluitende aanpak om te voorkomen dat “kwetsbare” jongeren tussen wal en schip terecht komen
3. In te stemmen met de inhoud van bijgaande Rib over de achtergronden en doelstellingen van de verkenning en deze ter kennis van de raad te brengen (bijlage 2.)

Beslispunt burgemeester:

4. De burgemeester verleent Wethouders Y. Koster en B. Duindam zijn volmacht om de samenwerkingsovereenkomst te ondertekenen.

	Begrotingsconsequenties	Nee
--	-------------------------	-----

B. en W. d.d.: 18/11/2014

Besluit 18-11-2014: Akkoord

Portefeuillehouder:
wethouder Duindam

Extra overwegingen / kanttekeningen voor College

Het afgelopen jaar hebben onderwijspartners en gemeenten in de RMC (Regionaal Meld en Coördinatie functie Voortijdig Schoolverlaten) regio Utrecht gewerkt aan een regionaal dekkend aanbod van Entreeopleidingen. Dit is gedaan om te voorkomen dat er met de komst van de Entreeopleiding per 1 augustus 2014, jongeren tussen wal en schip vallen.

Onder regie van de gemeente Utrecht is een samenwerkingsovereenkomst Entree uitgewerkt. Op 20 november a.s. zullen bestuurders van de onderwijspartners en gemeenten (waaronder Woerden) deze samenwerkingsovereenkomst ondertekenen. Daarmee draagt de gemeente Woerden bij aan het realiseren van een dekkend aanbod voor alle kwetsbare jongeren uit het praktijkonderwijs (PO), het voortgezet speciaal onderwijs (VSO) en vmbo-schoolverlaters zonder diploma, inclusief jongeren die vanwege overbelasting niet meer deelnemen aan het onderwijs..

De Wet doelmatige leerwegen en modernisering bekostiging beroepsonderwijs is op 26 juni 2013 gewijzigd. De Wet werkt de maatregelen van het actieplan Focus op Vakmanschap 2011-2015 verder uit. Dat actieplan is gericht op het verhogen van de kwaliteit van het mbo, het vereenvoudigen van het mbo als stelsel en het op orde brengen van besturing en bedrijfsvoering. De Wet houdt in dat de bestaande mbo niveau 1 - opleidingen (waaronder de opleiding Arbeidsmarkt gekwalificeerd Assistent AKA) worden vervangen door een (éénjarige) Entree-opleiding met meerdere uitstroomrichtingen.

Een aantal bepalingen ten aanzien van de Entree-opleidingen is van belang:

- Instroom in de opleiding is drempelloos; in principe wordt iedereen toegelaten zij het dat vmbo-gediplomeerden instromen in mbo 2 opleidingen
- Na vier maanden wordt een bindend studieadvies afgegeven. Een negatief advies leidt er toe dat de jongere de opleiding moet verlaten
- Na een negatief bindend studieadvies (of op eigen initiatief) heeft betrokkene de mogelijkheid nog één keer een andere Entree-opleiding te starten
- Na twee negatieve bindende studieadviezen en na afronding van de Entree-opleiding waarbij doorstromen naar een mbo 2 opleiding (bv. vanwege eisen ten aanzien van taal en rekenen) niet tot de mogelijkheden behoort, stroomt de leerling uit. Hij/zij verlaat het onderwijs zonder startkwalificatie
- Leerlingen die er niet in slagen het mbo 2 niveau met succes af te ronden, kunnen niet terugstromen in de Entree-opleiding. Ook zij verlaten het onderwijs zonder startkwalificatie
- Tot nu toe was het min of meer gebruikelijk dat bedoelde jongeren een Wajong-uitkering aanvragen en kregen. Daarmee werd het UWV verantwoordelijk voor de begeleiding van deze jongeren naar werk. Vanaf 1 januari 2015 (de invoering van de Participatiewet) zijn de gemeenten verantwoordelijk voor inkomensondersteuning (WWB) en begeleiding naar (betaald) werk.

Naar verwachting zullen jaarlijks 600 tot 1.000 jongeren uit RMC regio Utrecht instromen in deze Entreeopleidingen. Voor ongeveer 200 jongeren geldt dat zij extra ondersteuning en aandacht nodig hebben om een Entreeopleiding succesvol af te ronden. Voor de subregio Utrecht Noordwest gaat het om circa 80 leerlingen. Er is voor de RMC regio Utrecht een aantal uitgangspunten en complementaire scenario's ontwikkeld om alle jongeren een passende Entreeopleiding te kunnen bieden. Deze uitgangspunten en complementaire scenario's staan uitgewerkt in de samenwerkingsovereenkomst Entree.

In het verlengde van deze samenwerkingsovereenkomst wordt in de periode november 2014 - januari 2015 vanuit de subregio Utrecht Noordwest een verkenning uitgevoerd om in beeld te brengen wat de omvang is van de groep jongeren die als gevolg van de wijzigingen tussen wal en schip dreigt te vallen. Daarbij wordt niet alleen gekeken naar de jongeren die uitstromen uit de Entree-opleiding, maar breder naar alle jongeren tot 27 jaar die het onderwijs verlaten of hebben verlaten zonder startkwalificatie. Doel van de verkenning is ook inzicht te krijgen in het (regionaal) draagvlak bij gemeenten, onderwijsinstellingen en arbeidsmarkt-gerelateerde partijen (werkgevers, partijen die leer-/werkplekken aanbieden, UVW, Ferm Werk, Pauwbedrijven, etc.) om een sluitende aanpak te realiseren voor deze groep jongeren om te komen tot een gecoördineerde aanpak. De resultaten van de verkenning zullen worden besproken tijdens een rondetafelgesprek in het begin van 2015.

Het staat ons voor ogen de verkenning en het gesprek te laten leiden tot het opstarten van een pilot in het werkgebied van het Regionaal Bureau Leerplicht. Daarbij treedt het RBL op als centraal registratiepunt en wordt van daaruit maatwerk ontwikkeld waarbij andere partijen (onderwijsinstellingen, bedrijfsleven, Ferm werk) gericht worden ingeschakeld. Zie verder de bijgevoegde raadsinformatiebrief (bijlage 4.)

Extra overwegingen / alternatieven / argumenten

1. In te stemmen met de ondertekening van de samenwerkingsovereenkomst Entreeopleiding RMC regio Utrecht (bijlage 1.)

Met deze samenwerkingsovereenkomst wordt voorzien in een sluitend aanbod van Entreeopleidingen in de RMC regio Utrecht. Deze overeenkomst is door de regionale werkgroep Entree-Participatie opgesteld en wordt door onderwijspartners en regiogemeenten gedragen en ondertekend. De Entreeopleidingen in de RMC regio Utrecht zijn in het schooljaar 2014-2015 gestart. Vanaf het schooljaar 2014-2015 worden de afspraken uit de samenwerkingsovereenkomst uitgevoerd. Om de huidige samenwerking en uitvoering kracht bij te zetten, is het van belang dat de afspraken uit de overeenkomst nu formeel worden bevestigd met het ondertekenen van de samenwerkingsovereenkomst.

Met de ondertekening van de overeenkomst wordt invulling gegeven aan de (in de Participatiewet besloten) gezamenlijke verantwoordelijkheid van onderwijsinstellingen en gemeenten bij het bevorderen van de participatie van "kwetsbare" jongeren.

2. Wethouders Y. Koster en B. Duindam te mandateren om de samenwerkingsovereenkomst namens de gemeente Woerden te ondertekenen

De samenwerkingsovereenkomst heeft betrekking op de inrichting van het onderwijs en op het bevorderen van participatie. Tijdens het Bestuurlijk Overleg Entree-Participatie van 8 mei 2014 is besloten dat naast de wethouders Onderwijs, ook de wethouders verantwoordelijk voor Werk & Inkomen de samenwerkingsovereenkomst ondertekenen. Dit om het vervolgtraject in het kader van de Participatiewet kracht bij te zetten. Het Bestuurlijk Overleg Entree-Participatie volgt tot en met 2015 de ontwikkelingen van de Entree-opleiding én de aansluiting tussen onderwijs en participatie op de arbeidsmarkt.

3. In te stemmen met het uitvoeren van een verkenning met het oog op het ontwikkelen van een gecoördineerde sluitende aanpak om te voorkomen dat "kwetsbare" jongeren tussen wal en schip komen

Bij het vinden van draagvlak voor een gecoördineerde sluitende aanpak vervult het RMC vanuit zijn opdracht een centrale rol. Het ligt dus voor de hand vanuit het RMC een verkenning uit te voeren.

4. In te stemmen met de inhoud van bijgaande Rib over de achtergronden en doelstellingen van het verkennend onderzoek en deze ter kennis van de raad te brengen

Het is de bevoegdheid van het college de samenwerkingsovereenkomst te tekenen, maar gezien het belang en de complexiteit van het onderwerp is het verstandig de raad hierover te informeren. Ook omdat de samenwerkingsovereenkomst en de verkenning kunnen leiden tot een pilot die mogelijk effecten heeft voor de samenwerking tussen onderwijsinstellingen, maatschappelijke organisaties, bedrijfsleven en lokale overheid en deze pilot de inzet van financiële middelen met zich meebrengt.

Kanttekeningen: Standpunt consulenten

Nvt

Samenhang met eerdere besluitvorming

Nvt

Bijlagen

1. 14i.04960 Samenwerkingsovereenkomst met bijlagen
2. 14R.00512 Raadsinformatiebrief "Naar een gecoördineerde sluitende aanpak van voortijdig schoolverlaters"

Samenwerkingsovereenkomst Entreeopleiding RMC regio Utrecht

Samenwerkingspartners

Regionaal Opleiding Centrum Midden-Nederland, te dezen rechtsgeldig vertegenwoordigd door: dhr. P. van Maanen, voorzitter College van Bestuur, hierna te noemen ROC MN

Wellantcollege, te dezen rechtsgeldig vertegenwoordigd door dhr. A. Krikke

MBO Utrecht, te dezen rechtsgeldig vertegenwoordigd door mevr. mr. A.H. van der Wind, voorzitter College van Bestuur, hierna te noemen MBO Utrecht

ID-College, te dezen rechtsgeldig vertegenwoordigd door mevr. E. van de Bree

Het OPDC van samenwerkingsverband Sterk VO te dezen rechtsgeldig vertegenwoordigd door mevr. A. Jeurissen

De scholen van Stichting VSO het Pelscollege en STIP VSO/Herderscheeschool, te dezen rechtsgeldig vertegenwoordigd door dhr. E. van Dorp, hierna te noemen SPO Utrecht

De scholen (De Baanbreker, school voor praktijkonderwijs, IJsselstein, Nieuwegein; Het Anna van Rijn College en De Linie (zorglocatie voor leerwegondersteunend onderwijs), Nieuwegein; Het Cals College, Nieuwegein en IJsselstein; Het Houtens, Houten; Heemlanden, Houten; Het Wellantcollege, VMBO-groen, Houten) van het samenwerkingsverband Leerlingenzorg Voortgezet Onderwijs Zuid- Utrecht, te dezen rechtsgeldig vertegenwoordigd door dhr. F. Cok

De scholen (Christelijk College Zeist (vmbo), Dijnselfburg praktijkonderwijs, Revius Lyceum Doorn Revius Lyceum Wijk bij Duurstede en Christelijk Lyceum Zeist) van Stichting Christelijk VO Zuid Oost Utrecht, te dezen rechtsgeldig vertegenwoordigd door dhr. S. Poels.¹

De scholen (Internationale Schakelklassen, Leidsche Rijn College, POUWER, Trajectum, Via Nova College, Utrechts Stedelijk Gymnasium, UniC, X11) van de stichting Openbaar Voortgezet Onderwijs Utrecht (NUOVO) te dezen rechtsgeldig vertegenwoordigd door: dhr. L.W. de Wit, voorzitter College van Bestuur, hierna te noemen NUOVO

De scholen (Amadeus Lyceum, Broeckland College, Christelijk Gymnasium, Gerrit Rietveld College, Globe College, Niftarlake College, Oosterlicht College, St. Bonifatius College, St. Gregorius-college, VSO de Stip/Wilhelminaschool, Kranenburg – school voor praktijkonderwijs) van de stichting Willibrord/PCOU, te dezen rechtsgeldig vertegenwoordigd door dhr. H. Bootsma.

Futura College, school voor praktijkonderwijs Woerden, te dezen rechtsgeldig vertegenwoordigd door dhr. A. Dokman

¹ De CVO groep neemt voor schooljaar 2014-2015 niet deel aan het convenant wat betreft de complementaire scenario's, omdat daarvoor de bestaande samenwerking met MBO Amersfoort wordt gecontinueerd. Voor de schooljaren die volgen, wordt gezien welke samenwerkingspartner het meest passend is voor de complementaire scenario's.

Mytylschool Ariane de Ranitz VSO is onderdeel van De Kleine Prins, te dezen rechtsgeldig vertegenwoordigd door dhr. J Reitsma, college van bestuur, hierna te noemen De Kleine Prins

Wereldkidz Prakticum praktijkonderwijs Zeist, te dezen rechtsgeldig vertegenwoordigd door dhr. W. Wever

Intermetzo Zonnehuizen Onderwijs, te dezen rechtsgeldig vertegenwoordigd door mevr. A. Profitlich

De gemeente Utrecht, dhr. J. Kreijkamp wethouder Onderwijs en dhr. V. Everhardt wethouder Werk & Inkomen, te dezen rechtsgeldig vertegenwoordigd door dhr. J. Kreijkamp, wethouder Onderwijs van de gemeente Utrecht

De gemeente Nieuwegein, dhr. mr. ing. P.W.M. Snoeren wethouder Onderwijs en M.C. Stekelenburg wethouder Werk & Inkomen, te dezen rechtsgeldig vertegenwoordigd dhr. mr. ing. P.W.M. Snoeren, wethouder Onderwijs van de gemeente Nieuwegein

De gemeente IJsselstein, mevr. M.J.T.G van Beukering-Huijbregts wethouder Onderwijs en dhr. V.G.M. van den Berg wethouder Werk & Inkomen, te dezen rechtsgeldig vertegenwoordigd door mevr. M.J.T.G van Beukering-Huijbregts, wethouder Onderwijs van de gemeente IJsselstein

De gemeente Vianen, dhr. F. Meurs wethouder Onderwijs en dhr. M.F.M. Verweij wethouder Werk & Inkomen, te dezen rechtsgeldig vertegenwoordigd door dhr. F. Meurs, wethouder Onderwijs van de gemeente Vianen

De gemeente Lopik, dhr. J.R.C. van Everdingen wethouder Onderwijs en tevens wethouder Werk & Inkomen, te dezen rechtsgeldig vertegenwoordigd door d dhr. J.R.C. van Everdingen, wethouder Onderwijs en Werk & Inkomen van de gemeente Lopik

De gemeente Houten, dhr. H.J.C. Geerdes wethouder Onderwijs en dhr. C. van Dalen wethouder Werk & Inkomen, te dezen rechtsgeldig vertegenwoordigd door dhr. H.J.C. Geerdes, wethouder Onderwijs van de gemeente Houten

De gemeente Woerden, dhr. J.I.M. Duindam wethouder Onderwijs en mevr. Y. Koster-Dreese wethouder Werk & Inkomen, te dezen rechtsgeldig vertegenwoordigd door dhr. J.I.M. Duindam, wethouder Onderwijs van de gemeente Woerden

De gemeente Oudewater, dhr. P. Verhoeve wethouder Onderwijs en dhr. A.M. de Regt wethouder Werk & Inkomen, te dezen rechtsgeldig vertegenwoordigd door P. Verhoeve, wethouder Onderwijs van de gemeente Oudewater

De gemeente Montfoort, mevr. F. Langerak-Oostrom wethouder Onderwijs en dhr. J.L.M. Vlaar wethouder Werk & Inkomen, te dezen rechtsgeldig vertegenwoordigd door mevr. F. Langerak-Oostrom, wethouder Onderwijs van de gemeente Montfoort

De gemeente Stichtse Vecht, dhr. P. de Groene wethouder Onderwijs en dhr. V. van der Horst Werk en Inkomen, te dezen rechtsgeldig vertegenwoordigd door dhr. P. de Groene, wethouder Onderwijs van de gemeente Stichtse Vecht

De gemeente de Ronde Venen, dhr. A. Dijkstra wethouder Onderwijs en dhr. A. Goldhoorn wethouder Werk & Inkomen, te dezen rechtsgeldig vertegenwoordigd door dhr. A. Dijkstra, wethouder Onderwijs van de gemeente de Ronde Venen

De gemeente Zeist, dhr. J. Varkevisser wethouder Onderwijs en mevr. J. Verbeek wethouder Werk & Inkomen, te dezen rechtsgeldig vertegenwoordigd door dhr. J. Varkevisser, wethouder Onderwijs van de gemeente Zeist

De gemeente Bunnik, dhr. J.J. Eijbersen wethouder Onderwijs en tevens wethouder Werk en Inkomen, te dezen rechtsgeldig vertegenwoordigd door dhr. J.J. Eijbersen, wethouder Onderwijs en Werk & Inkomen van de gemeente Bunnik

De gemeente Wijk bij Duurstede, mevr. W. Kosterman wethouder Onderwijs en dhr. J. Burger wethouder Werk & Inkomen, te dezen rechtsgeldig vertegenwoordigd door mevr. W. Kosterman, wethouder Onderwijs van de gemeente Wijk bij Duurstede

De gemeente Utrechtse Heuvelrug, dhr. H. Veldhuizen wethouder Onderwijs en dhr. J.W. van Dongen wethouder Werk & Inkomen, te dezen rechtsgeldig vertegenwoordigd door dhr. H. Veldhuizen, wethouder Onderwijs van de gemeente Utrechtse Heuvelrug

De gemeente De Bilt, mevrouw M.C.T. Bakker-Smit wethouder Onderwijs en mevr. J.L. van Hulst-Mazirel wethouder Werk & Inkomen, te dezen rechtsgeldig vertegenwoordigd door mevrouw M.C.T. Bakker-Smit, wethouder Onderwijs van de gemeente De Bilt

Overwegende dat de wetgever:

- De niveau 1 en AKA opleiding laat vervangen door een Entreeopleiding, waarbij jongeren zonder diploma de kans hebben om in maximaal twee jaar een diploma op niveau-1 te behalen.
- Het diploma Entree toegang biedt tot de niveau-2-opleidingen. Ook kunnen jongeren na de opleiding aan de slag op de arbeidsmarkt. Wie met een afgeronde Entreeopleiding gaat werken geldt niet meer als voortijdig schoolverlater, mits de jongere voor minimaal 12 uur in de week voor de duur van minimaal 6 maanden een arbeidscontract heeft.
- In verband met het praktische karakter van het onderwijs geldt voor de Entreeopleidingen een aparte urennorm. Voor bol-opleidingen geldt dat het onderwijsprogramma minimaal 1000 klokuur per jaar bevat, waarvan minimaal 600 uur begeleide onderwijstijd. Voor de bbl-variant geldt dat het onderwijsprogramma minimaal 850 uur per jaar bevat waarvan minimaal 200 uur begeleide onderwijstijd en 610 uur beroepspraktijkvorming.

Komen overeen te handelen conform de onderstaande artikelen:

Artikel 1: Begripsbepaling

Entreeopleiding:	Mbo niveau 1 en AKA opleidingen worden per 1 augustus 2014 omgevormd tot Entreeopleidingen, en apart gepositioneerd ten opzichte van de niveau 2, 3 en 4 opleidingen. De Entreeopleiding is alleen toegankelijk voor jongeren die niet voldoen aan de toelatingseisen van niveau 2, 3 en 4 (vo diploma)
AKA:	Opleiding Arbeidsmarktgekwalificeerd assistent, brede niveau 1 opleiding
RMC regio Utrecht	Het regionale samenwerkingsverband waarbinnen de gemaakte afspraken geldig zijn
Basisscenario Entree:	Entreeopleidingen zoals aangeboden door de mbo instellingen gericht op doorstroom naar mbo niveau 2 of uitstroom naar werk, met een onderwijsprogramma van 1000 klokuren
Entree doorstroom:	Entreeopleidingen gericht op doorstroom naar mbo niveau 2, met een onderwijsprogramma van 1000 klokuren
Entree arbeid:	Entreeopleidingen gericht op uitstroom naar werk, met een onderwijsprogramma van 1000 klokuren
V(S)O:	Voortgezet (Speciaal) Onderwijs
PrO:	Praktijkonderwijs
OPDC:	Orthopedagogisch Didactisch Centrum
Complementair scenario OPDC-VSO:	Entreeopleiding voor overbelaste jongeren van het OPDC en VSO die in staat zijn met extra begeleiding (medium arrangement) een Entree doorstroom (naar niveau 2 MBO) of Entree arbeid te doen.
Complementair scenario PrO:	Entreeopleiding voor leerlingen van het praktijkonderwijs die in staat zijn met extra begeleiding en opleidingsduur (maximaal 2 jaar) een 'Entree arbeid' af te ronden
Complementair scenario VMBO:	Vorbereidend lesprogramma Entree in het vierde leerjaar van het VMBO. Bedoeld voor leerlingen die niet in staat zijn een vmbo diploma te behalen, ook niet via de route van het Leerwerktraject.
LWT:	Leerwerktraject, basisberoepsgerichte leerroute op maat in het VMBO, waarbij minimaal examen moet worden afgelegd in Nederlands en het beroepsgerichte vak.
OOGO:	<u>O</u> p <u>O</u> vereenstemming <u>G</u> ericht <u>O</u> verleg tussen gemeenten en schoolbesturen
Overbelasten:	Jongeren met gestapelde problematiek op tenminste twee leefgebieden
Kwalificatiedossier:	Geeft aan wat een leerling aan het eind van zijn opleiding moet kennen en kunnen
Actieplan Focus op Vakmanschap:	Het Actieplan is gericht op verhoging van de kwaliteit van het mbo, vereenvoudiging van het mbo als stelsel en het op orde brengen van besturing en bedrijfsvoering

Artikel 2: De duur van de overeenkomst

1. Deze overeenkomst treedt in werking op 20 november 2014
2. Deze overeenkomst wordt aangegaan voor een periode van 1 jaar met intentie tot verlenging, waarbij het volgende dient te worden aangemerkt:
 - a) De AKA en niveau-1 opleidingen gaan verder als Entreeopleidingen per 1 augustus 2014.
 - b) Per 1 augustus 2014 gelden voor deze Entreeopleidingen de nieuwe regels betreffende de 1000-urennorm, de toelatingsvoorwaarden en het bindend studieadvies.
 - c) Doordat de kwalificatiedossiers (nog) niet zijn vastgesteld, kan de Entree (vanaf 1 augustus 2014) nog niet volgens de 9 verschillende uitstroomprofielen worden aangeboden (zie d. voor planning vaststelling).
 - d) Uiterlijk 1 augustus 2016 zullen de Entreeopleidingen in zowel het basisscenario als de complementaire scenario's volgens de kwalificatiedossiers (en dus negen uitstroomprofielen) worden aangeboden, mits de kwalificatiedossiers voordien wettelijk zijn bekrachtigd.
 - e) De samenwerkingsovereenkomst wordt jaarlijks geëvalueerd. In februari 2015 zal de eerste procesevaluatie plaatsvinden.

Artikel 3 Doel van de samenwerkingsovereenkomst

Het doel van deze samenwerkingsovereenkomst is te voorkomen dat er met de komst van de Entreeopleiding jongeren in RMC regio Utrecht tussen wal en schip vallen. De onderwijspartners en gemeenten in RMC regio Utrecht nemen een collectieve verantwoordelijkheid bij het realiseren van een aanbod voor de kwetsbare doelgroep jongeren uit het PrO, VSO en het vmbo zonder diploma, inclusief overbelaste jongeren.

Artikel 4 Uitgangspunten van de samenwerking

1. Een doorlopende schoolloopbaan met zo hoog mogelijke kwalificatie en perspectief op maximaal haalbare arbeid.
2. Een eenduidige regionale toelatingsprocedure voor de Entreeopleiding, het schooladvies van V(S)O en PrO is leidend voor toelating in de Entree (zie artikel 5 voor uitwerking).
3. Een negatief bindend studieadvies wordt zoveel mogelijk voorkomen door een goede toeleiding/intake en heldere toelatingscriteria in samenspraak tussen VO en MBO.
4. MBO instellingen behouden het recht om leerlingen op basis van bevoegd gezag in te laten stromen op niveau 2 of hoger (bijv. voor havo-3 en vmbo-tl leerlingen)
5. Voor jongeren die binnen 1000 klokuren en met de begeleiding die in het kader van passend onderwijs wordt geboden in staat zijn een Entreeopleiding nominaal af te ronden, wordt een Entree 'basisscenario' aangeboden op de diverse MBO instellingen in de regio Utrecht. Wanneer bij de intake of gedurende de Entreeopleiding blijkt dat doorstroom naar niveau 2 niet haalbaar is, ronden jongeren hun Entreeopleiding af gericht op uitstroom naar werk. Alle MBO instellingen bieden de Entreeopleiding aan in een BOL-variant. ROC MN biedt de Entreeopleiding ook aan in een BBL-variant. Het Wellantcollege biedt de BBL-variant alleen in groepsarrangementen aan.
6. Voor jongeren die niet binnen een jaar en met benodigde extra begeleiding in staat zijn een Entreeopleiding af te ronden, wordt een drietal complementaire scenario's voor de

Entreeopleiding aangeboden waarin VO, PrO, VSO en OPDC in samenwerking met de MBO's de Entreeopleiding vormgeven. Het overzicht ('stroomschema') van de diverse scenario's is opgenomen in addendum 1.

7. De MBO's hanteren geen leeftijdsgrenzen bij de instroom voor jongeren tussen 18-27 jaar in de Entreeopleiding.
8. Er wordt een flexibele instroom in het basisscenario gehanteerd, met minimaal 2 instroommomenten op jaarbasis.
9. De kennis en kunde die voor de moeilijk-lerende doelgroep van ROC Midden Nederland is opgedaan in de ML-opleiding (Entree XL) wordt behouden en geborgd. De inzet van het praktijkonderwijs en MBO is om gezamenlijk te bouwen aan een voorziening in de Entreeopleiding, waardoor het mogelijk wordt om een BBL en BOL Entreeopleiding aan te bieden voor jongeren van 16 tot 27 jaar die meer begeleiding nodig hebben dan het basisscenario van de Entree kan bieden.
10. Zij-instromers (VSV, Wajong etc.) die binnen 1000 klokuren en met de begeleiding die in het kader van passend onderwijs wordt geboden in staat zijn een Entreeopleiding nominaal af te ronden, stromen in bij het basisscenario Entree MBO, ongeacht hun leeftijd. Voor de doelgroep die extra begeleiding nodig heeft, verkennen we de mogelijkheden van bestaande of nieuw te ontwikkelen arrangementen met daarin aandacht voor maatwerk voor de individuele leerling.

Artikel 5 De doelgroepen van de samenwerking

1. Voor het basisscenario van de Entreeopleiding komen de volgende doelgroepen in aanmerking:
 - a. *Deelnemers die niet voldoen aan de vooropleidingseisen voor niv. 2.* Zij kunnen instromen bij ROC MN, MBO Utrecht, Wellantcollege en ID-College
 - b. *PrO-leerlingen en VSO-leerlingen die in staat zijn binnen een jaar de Entreeopleiding af te ronden.* Zij kunnen instromen bij ROC MN en Wellantcollege in het basisscenario. Wanneer doorstroom naar niveau 2 haalbaar is kan ook instroom bij MBO Utrecht of ID college plaatsvinden.
 - c. *Volwassenen en anderstaligen (geïntegreerde trajecten).* Zij kunnen instromen bij ROC MN
2. Voor de complementaire scenario's worden drie doelgroepen onderscheiden:
 - a. Let op: de capaciteit voor instroom is per scenario verschillend en kent een maximum dat aan de huisvesting van de scholen gebonden is.
 - b. Het complementaire scenario van het PrO staat open voor *leerlingen van het praktijkonderwijs uit de regio die in staat zijn met extra begeleiding en opleidingsduur (2 jaar) een 'Entree werk' af te ronden.* Deze opleiding is uitsluitend gericht op uitstroom naar werk.
 - c. Het complementaire scenario OPDC-VSO staat open voor *overbelaste jongeren van het OPDC en VSO (VSO-leerlingen worden doorgeleid naar OPDC) in de regio die in staat zijn met extra begeleiding (medium arrangement) een Entreeopleiding te doen.* Deze opleiding is zowel gericht op doorstroom naar niveau 2 ('Entree doorstroom'), alsmede uitstroom naar arbeid ('Entree werk').
 - d. Het complementaire VMBO-scenario staat open voor *leerlingen die net boven PrO-niveau zitten en niet in staat zijn een regulier VMBO-diploma te halen (ook niet via LWT).*

Artikel 6 Aard van de samenwerking

1. Instroom:

- a. Voor het studieadvies voor doorstroom naar een (MBO) vervolgopleiding maken het V(S)O en PrO gebruik van de eigen professionaliteit, het digitaal doorstroomdossier en taal- en rekentoetsen. MBO behoudt eigen verantwoordelijkheid voor aanname via een intakegesprek. Bij twijfelgevallen wordt een onafhankelijke toets georganiseerd. De criteria van het leidend studieadvies vanuit het V(S)O en PrO voor de Entreeopleiding kan pas definitief worden ontwikkeld wanneer het kwalificatiedossier van de Entree bekend gemaakt is.
- b. Complementair scenario OPDC-VSO: inschrijving vindt plaats bij het MBO op het moment dat afronding Entree binnen 1 jaar kansrijk is (evt. dankzij een 'voorprogramma entree' bij het OPDC). Het Entreeonderwijs wordt uitgevoerd door en bij het OPDC met betrokkenheid van het MBO bij intake, bindend studieadvies, voortgang en (toetsing van) diplomering. De gedetailleerde uitwerking is opgenomen in addendum 2.
- c. Complementair scenario PrO: inschrijving leerling vindt plaats bij het PrO (tot examinering). PrO verzorgt onderwijs met betrokkenheid van het MBO bij intake, voortgangsgesprekken en (toetsing van) diplomering. De gedetailleerde uitwerking is opgenomen in addendum 2.
- d. Complementair scenario VMBO: VMBO-leerlingen net boven het praktijkonderwijs en niet in staat een LWT-diploma te behalen, starten met een 'programma Entree' in het vierde leerjaar van het VMBO, waarna een warme overdracht plaatsvindt naar het MBO basisscenario Entree. MBO is betrokken in de vorm van warme overdracht naar MBO en een gezamenlijke intake aan het eind van het derde leerjaar vmbo. De gedetailleerde uitwerking is opgenomen in addendum 2.

2. Uitstroom en (dreigende) uitval:

De gemeenten zijn betrokken bij de gezamenlijke invulling van het vervolgtraject bij dreigende uitval in de Entreeopleiding, zoals het negatief bindend studieadvies of het niet behalen van het Entreediploma waarin doorstroom of overstap naar een andere opleiding niet tot de mogelijkheden behoort. De onderwijsinstellingen uit het basisscenario en het complementair scenario melden aan gemeenten (RMC) wanneer uitval in de Entreeopleiding dreigt voor leerlingen van 16-27 jaar. De gemeente neemt contact op met de school en onderneemt gezamenlijk met de school actie ten aanzien van deze jongeren binnen de kaders van het voor de betreffende gemeente geldende beleid. In zijn algemeenheid streven de gemeenten naar maximale participatie van jongeren aan de samenleving door acties gericht op scholing, werk, zorg, maatschappelijke participatie of een combinatie hiervan.

3. Partners van ROC MN en het praktijkonderwijs presenteren in het bestuurlijk overleg van 30 oktober 2014 een eerste schets waarin de Entreeopleiding voor moeilijk lerende leerlingen van 16-27 jaar is vormgegeven. Hierbij zijn de kennis en kunde van de ML-opleiding van ROC MN in geborgd. In het voorstel is rekening gehouden met het feit dat alleen leerlingen tot 18 jaar ingeschreven kunnen worden in het praktijkonderwijs.
4. Met de komst van de Participatiewet per 1 januari 2015 staan ons nieuwe uitdagingen te wachten, waarbij nadere samenwerking tussen onderwijspartners en gemeenten essentieel is. We houden hierbij vast aan het gezamenlijke uitgangspunt van deze samenwerkingsovereenkomst waarin we een collectieve regionale

verantwoordelijkheid hebben om geen jongeren tussen wal en schip te laten vallen. Het Bestuurlijk Overleg Entree (incl. de werkgroep) gaat derhalve verder als het Bestuurlijk Overleg Entree-Participatie, met de volgende opdracht:

- a. Het uitwerken van een gezamenlijke criteriaset om het uitstroomprofiel van V(S)O/PrO-leerlingen te bepalen: onderwijs, arbeid of dagbesteding
- b. Het uitwerken van de geformuleerde ambities uit het Bestuurlijk Overleg van 6 maart voor arbeidstoeleiding voor de doelgroepen V(S)O-, PrO- en Entreeleerlingen
- c. Het uitwerken van de ambitie ‘voorsorteren dagbesteding’ tot concrete uitvoeringsafspraken
- d. De uitwerking van deze opgaven zoveel mogelijk verbinden en inbedden in het bestaande beleid van de samenwerkingspartners (zowel (regio)gemeenten, als onderwijs als andere betrokken partners)
- e. Invulling geven aan tweetal aansluitingsvraagstukken uit OOGO – stad/regio Utrecht: het realiseren van een doorlopende lijn vanuit onderwijs, richting werk, dagbesteding, re-integratietrajecten en/of participatiearrangementen (waaronder ook handhaving van de leerplichtwet) en het realiseren van samenwerking en verbinding tussen schoolcarrière gerelateerde ondersteuningstrajecten (passend onderwijs) en handhaving van de leerplichtwet, met opvoedingsondersteuning vanuit het buurtteam en/of gespecialiseerde zorg, re-integratietrajecten en dagbesteding en/of participatie arrangementen.

Artikel 7 De bekostiging van de samenwerking

1. Indien leerlingen gebruiken maken van een van de complementaire scenario's, dient de betrokkenheid van het MBO bekostigd te worden door onderwijspartners. Deze wordt jaarlijks geïndexeerd.
2. Een uitzondering is gemaakt voor het complementaire scenario van het praktijkonderwijs. In de begroting van schooljaar 2014-2015 is door de besturen van de Praktijkscholen geen rekening gehouden met de meerkosten van de Entreeopleiding binnen de eigen scholen. De gemeente Utrecht heeft toegezegd een deel van deze meerkosten voor dit schooljaar voor zijn rekening te willen nemen. Concreet gaat dit om een bedrag voor 500 euro per praktijkschool leerling, woonachtig in RMC regio Utrecht, die het complementaire scenario Entree-PrO volgt in schooljaar 2014-2015. De afspraak kent een maximum van 120 leerlingen, op basis van de verwachte aantallen als genoemd in het scenario. Bij meer dan 120 aanmeldingen voor het scenario Entree-PrO wordt daarover contact met de gemeente Utrecht opgenomen. Voor schooljaar 2015-2016 en daarna zorgen de schoolbesturen van het praktijkonderwijs zelf voor een sluitende begroting van het scenario Entree-PrO.
3. De betrokkenheid van het MBO in het complementaire scenario van het PrO heeft betrekking op de gezamenlijke intake, voortgangsgesprekken en toetsing van de diplomering. De financiële kosten voor deze betrokkenheid zijn nader uitgewerkt in addendum 3.
4. De betrokkenheid van het MBO in het complementaire scenario van OPDC-VSO heeft betrekking op de gezamenlijke intake, bindend studieadvies, 2 voortgangsgesprekken op school en bij stage, toetsing door Examencommissie en daadwerkelijke examinering. De financiële kosten voor deze betrokkenheid zijn nader uitgewerkt in addendum 4.

5. De betrokkenheid van het MBO in het complementaire scenario VMBO heeft betrekking op de gezamenlijke intake en voortgangsgesprek. De financiële kosten voor deze betrokkenheid zijn nader uitgewerkt in addendum 5.

Artikel 8 Geschillen

1. Wanneer zich bij uitvoering van de overeenkomst omstandigheden voordoen waarin de overeenkomst niet voorziet, zullen partijen in gezamenlijk overleg trachten een oplossing te vinden welke past in de geest van de overeenkomst en naar redelijkheid en billijkheid aan de belangen van partijen zoveel mogelijk recht doet.
2. Indien het overleg als bedoeld in het eerste lid geen oplossing brengt, zullen partijen beroep doen op een dan in te stellen arbitragecommissie.
3. Voor de commissie als bedoeld in het vorige lid, wijzen beide partijen elk een lid aan, die vervolgens gezamenlijk een voorzitter aantrekken.
4. De uitspraak van de commissie is bindend.
5. De commissie bepaalt bij haar uitspraak de omvang en de tenlastelegging van de procedurekosten.

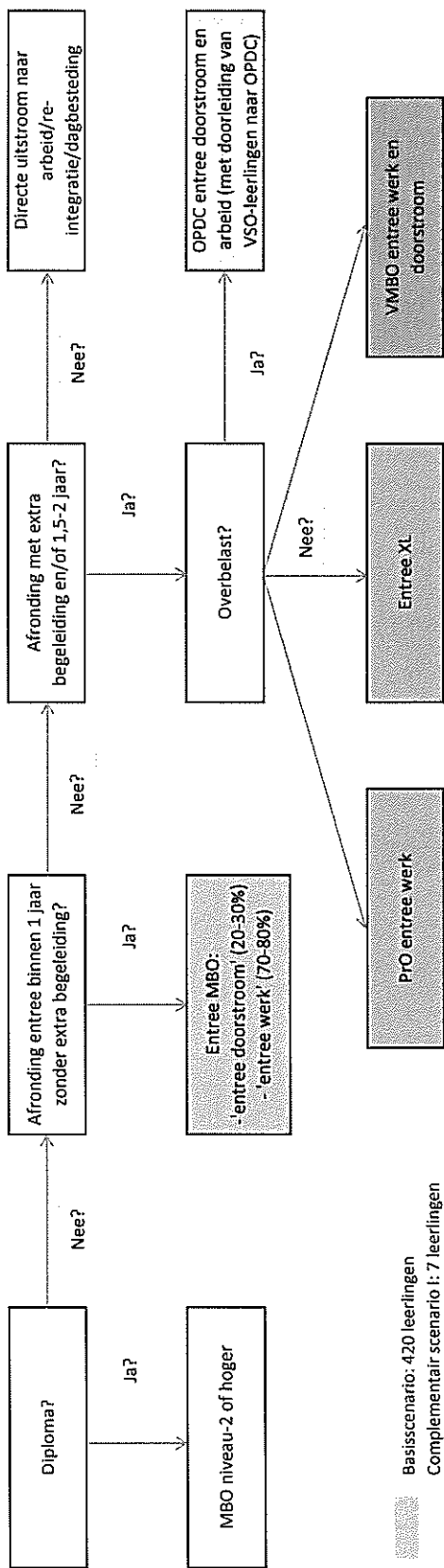
Artikel 9 Opzegging

1. Indien en voor zover één der partijen dusdanige gronden aanwezig acht dat in redelijkheid en billijkheid de onderhavige overeenkomst niet kan worden voortgezet, kan zij deze ook opzeggen. Een en ander dient alsdan per aangetekende brief, met redenen omkleed, gericht aan alle betrokken partijen te worden gemeld.
2. Indien de opzegging van de overeenkomst financiële consequenties voor de wederpartij tot gevolg heeft, dan wel consequenties anderszins, zal de opzeggende partij zich naar behoren kwijten van haar uit de overeenkomst voortvloeiende verplichtingen.
3. De door partijen in acht te nemen opzegtermijn zal drie maanden bedragen.
4. De opzegging heeft geen werking voor deelnemers die reeds bij de instelling zijn geplaatst.

Artikel 9 Overige bepalingen

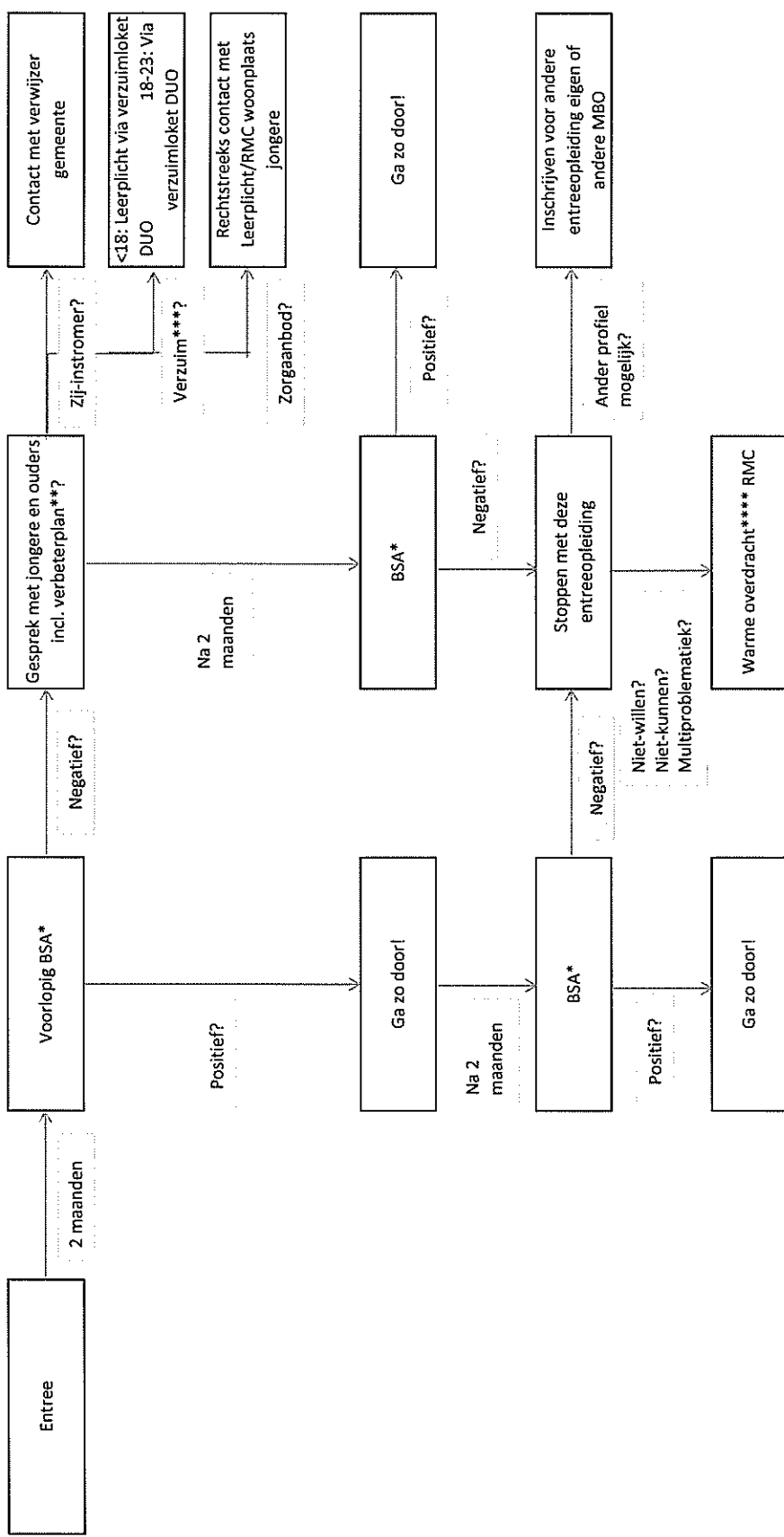
1. Op deze overeenkomst is Nederlands recht van toepassing.
2. Contractoverneming is uitgesloten behoudens goedkeuring van de wederpartij.
3. De accountant van de onderwijsinstelling, de inspectie voor het onderwijs en de door de minister van OCW aangewezen deskundigen, hebben toegang tot alle relevante bescheiden en locaties, die voor het toezicht op het onderwijs of de examens nodig zijn.
4. De overeenkomst is met onmiddellijke ingang ontbonden indien één der partijen volgens de inspectie voor het onderwijs niet voldoet aan de bij wet gestelde deugdelijkheidseisen.
5. De overeenkomst is met onmiddellijke ingang ontbonden indien één der partijen in surseance van betaling of staat van faillissement geraakt.
6. Betalingen hebben betrekking op verdeling van de bekostiging, dan wel op prestaties, die vrijgesteld zijn van omzetbelasting ingevolge artikel 11, lid 1 onder o van de wet op de omzetbelasting.

Stroomschema Entree



- Basisscenario: 420 leerlingen
- Complementair scenario I: 7 leerlingen
- Complementair scenario II: 140 leerlingen
- Complementair scenario III: 4 leerlingen

Bindend Studieadvies



* BSA: Bindend Studieadvies

** Verbeterplan: Wat gaat goed, slecht en kan beter? Taken/rollen ouders, jongere, opleiding en evt. (zorg)partners

*** Verzuim: 16 uur binnen 4 weken tijd

**** Overdracht: Overdracht o.b.v. ontwikkelperspectief digitaal doorstroom dossier



Bijlage 2

Toelichting beleidskeuze en proces ROC MN ten aanzien van de Moeilijk Lerende (ML) opleidingen (Entree XL)

Aanleiding

Per 1 aug. 2014 wordt het wetsvoorstel 'Doelmatige leerwegen MBO' ingevoerd. De niveau 1 opleidingen krijgen dan een aparte positie binnen het BVE-bestel en een nieuwe naam: de entreeopleidingen. De toelating (WEB art. 8.1.1a) tot de entreeopleidingen staat uitsluitend open voor degenen die *niet* ten minste voldoen aan de vooropleidingseisen van de basisberoepsopleiding en op wie paragraaf 2 van de Leerplichtwet 1969 *niet* meer van toepassing is, m.u.v. diegenen ten aanzien van wie toepassing is gegeven aan artikel 3b van de Leerplichtwet (d.w.z. deelnemers zonder diploma én niet meer leerplichtig m.u.v. deelnemers die het laatste schooljaar VO op een andere onderwijsinstelling mogen volgen).

De doelgroep van de entreeopleidingen bestaat uit de volgende groepen:

- deelnemers die zonder diploma van het VMBO komen (LWOO, VMBO-BB en in geringe mate -KD en -TL)
- deelnemers van het Praktijkonderwijs (Pro) die de entreeopleiding in 1 jaar kunnen afronden (direct-schoolverlaters en zij-instromers)
- volwassen en jongvolwassen anderstaligen

De entreeopleiding is niet bedoeld voor deelnemers met Multi problematiek, ZMOK en moeilijk lerenden (voornamelijk uit het Praktijkonderwijs) die de opleiding niet in één jaar kunnen afronden. Dit laatste punt is afgeleid uit de Wet educatie en beroepsonderwijs ten behoeve van het bevorderen van doelmatige leerwegen in het beroepsonderwijs en het moderniseren van de bekostiging van het beroepsonderwijs. Conform artikel 7.2.4a bedraagt de studietijd van de Entreeopleiding één volledig studiejaar. Dit betekent dat het programma over 1 studiejaar uitgespreid moet worden. Dat betekent niet dat leerlingen ietwat uitloop mogen hebben, maar de moeilijk lerenden opleiding van ROC MN wordt echter over 2 studiejaar uitgespreid, omdat deze doelgroep langzamer leert en structureel meer tijd nodig heeft. De ML-opleiding is al langer verlieslatend, en het financiële gat werd middels incidentele middelen (meestal) aangevuld. Het is dus niet zo dat het al 20 jaar 'wel kon' met minder structurele bekostiging. Hoewel de bekostigingsfactor voor de Entreeopleiding hoger wordt, ontvangt ROC MN slechts maximaal 1,5 jaar financiering. Binnen deze kaders is het noodzakelijk om de ML-opleiding te herpositioneren.

Beleid t.a.v. kwetsbare doelgroepen, in het bijzonder moeilijk lerenden

ROC MN biedt dus entreeonderwijs aan voor studenten zonder VMBO-diploma, die zich in 1 jaar (met een uiterlijke termijn van 1,5 jaar) kunnen kwalificeren voor de arbeidsmarkt of voor niveau 2. Er zijn studenten die in een langere periode of met meer begeleiding zich wel kunnen kwalificeren voor Entree-kwalificatie naar werk. Voor deze groepen willen we, samen met andere partijen, ook onze verantwoordelijkheid dragen. De inspanningen in het overleg met de gemeenten en VO/Pro-scholen (dat reeds vanaf oktober 2013 op constructieve wijze is gevoerd) zijn erop gericht om alle groepen een passende en logische oplossing te vinden binnen de onderwijsketen.

ROC MN is zich ervan bewust dat het bij ML gaat om een groep kwetsbare jongeren. Het beleid van ROC MN is erop gericht dat er opleidingsaanbod moet zijn met een het civiel effect van een beroepskwalificatie voor deze groep, maar niet perse binnen ons ROC. Wel vanuit een gezamenlijke verantwoordelijkheid en financiering. Op basis van de gesprekken met gemeenten en partners is er

gekozen voor aanhaking en inbedding, met het Praktijkonderwijs (Pro). Het MBO verdwijnt niet uit beeld en zal (wettelijk gezien) altijd de kwalificerende instantie blijven.

Herpositionering

Uitgangspunt is dat er geen Moeilijk Lerende jongeren van 16 tot 27 jaar tussen de wal en het schip vallen. Gebaseerd op bovenstaande is het beleid van ROC MN als volgt: *De ML-opleiding wordt vanaf schooljaar 2015/16 aangeboden door ROCMN in samenwerking met het Praktijkonderwijs.*

Uitgangspunten voor deze samenwerking zijn dat:

- een volwaardige leerweg (BOL/BBL) voor moeilijk lerende leerlingen wordt aangeboden;
- de kennis en expertise van het ML-personeel van ROC MN is geborgd in de samenwerking;
- de deelnemers hun inschrijving houden bij ROC MN en het curriculum en
- de examinering van de entreeopleiding de eindverantwoordelijkheid van ROC MN blijven.

Vervolg

Voor de ontwikkeling en de uitvoering van dit nieuw vorm te geven arrangement, dragen VO schoolbesturen en ROC MN gezamenlijk de verantwoordelijkheid. Op 23 juni jl. is een werkgroep ('Kandinsky') gestart dit scenario verder zal uitwerken. Uiterlijk eind oktober 2014 wordt een eerste schets aan de werkgroep Entree-Participatie voorgelegd. De definitieve uitwerking zal voor de start van het nieuwe schooljaar 2015-2016 zijn afgerond.

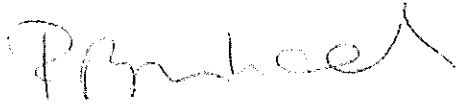
Dit schooljaar (2014-15) is de Entree XL (oude ML) gestart, gericht op studenten die de ML opleiding binnen de reguliere opleidingsduur (2 jaar) goed kunnen afronden. In schooljaren 2014-15 en 2015-16 zal dit cohort ML onderwijs volgen binnen ROC MN. Vanaf schooljaar 2015 starten nieuwe studenten in het nieuwe arrangement van ROCMN en het Praktijkonderwijs.

Communicatie, inspraak en medezeggenschap over de ML-opleiding

Vanaf begin schooljaar 2013-14 is binnen ROC MN een interne werkgroep entree aan de slag gegaan met voorbereiding voor invoering veranderingen Focus op Vakmanschap (waar entree onderdeel van is). Deze werkgroep heeft ook het beleid mede vorm gegeven. In deze werkgroep waren ML-leden betrokken. In de werkgroep Kandinsky is de directeur betrokken die ML in portefeuille heeft. Hij zal hierover terugkoppelen naar het team.

De OR heeft (o.b.v. het Professioneel statuut (=aanvulling op de WOR)) adviesrecht ten aanzien van aanbod van opleidingen. Dus ook het stoppen / starten van opleidingen, in dit geval ML. De OR is vanaf najaar 2013 meegenomen in de ontwikkelingen rond entree en ook rond ML. Zij hebben nog niet hun (positief) advies gegeven. Afspraak is dat wordt gewacht op de uitwerking van de werkgroep Kandinsky, dat deze wordt voorgelegd aan de OR en dat de OR op basis hiervan advies gaat geven. De Studentenraad is nog niet meegenomen en heeft ook adviesrecht op het opleidingsaanbod. Het staat wel degelijk op het vizier dit in het najaar te doen. ROC MN heeft geen ouderraad.

In de raad kwam aan de orde dat dat de MBO raad 'tegen' onze (voorgenomen) beleidskeuze is om de ML-opleiding op te heffen. ROC MN heeft haar (voorgenomen) beleidskeuze voorgelegd aan de MBO-raad. De MBO-Raad heeft daarop aangegeven dat de Entree niet meer als vanzelfsprekend voor de doelgroep ML toegankelijk is. Zeker gezien de taal- en rekeneisen welke zijn gericht op doorstroming. De meerwaarde van diploma entree zonder doorstroomrecht is voor deze doelgroep niet interessant. Het praktijkonderwijs kan meer doen voor de toeleiding naar arbeid dan een MBO. In het verleden was er altijd doorstroomrecht en het recht om na een AKA opleiding nog een mbo 1 opleiding te doen. Dat is er nu ook niet meer. Bovendien is de verblijfsduur ook nog maar nominaal 1 jaar en is de bekostiging voor het 2e jaar aangepast.



dhr. R.P.P.M. Koch
Directeur Tech College ROC MN/Portefeuillehouder ML

Bijlage:

Informatie over de doelgroep ML: Deelnemers uit het Praktijkonderwijs

Het praktijkonderwijs is bedoeld voor deelnemers die naar verwachting geen VMBO-diploma kunnen halen. Praktijkonderwijs leidt deelnemers op voor de arbeidsmarkt. Als deelnemers het praktijkonderwijs hebben doorlopen, ontvangen zij het getuigschrift praktijkonderwijs. Voor het praktijkonderwijs geldt geen cursusduur, wel een leeftijdsgrens van 18 jaar. Een aantal van deze deelnemers stroomt door naar (het huidige) niveau 1 op het ROC.

Zij hebben de volgende kenmerken: leeftijd 18- en 18+, een IQ tussen 60 en 80, praktijk-georiënteerd, taal- en rekenniveau onder 1F tot 1F+. De motivatie is goed, maar het leertempo is laag. Binnen ROC MN worden deze deelnemers meestal geplaatst in speciale 2-jarige ML-opleidingen in de BBL. Zij werken in kleine groepen van maximaal 14 deelnemers. Zij hebben veel structuur nodig en extra begeleiding. Het slagingspercentage van deze doelgroep is 75%.

Addendum samenwerkingsovereenkomst Entreeopleiding RMC regio Utrecht 2014

Door ondertekening onderschrijft de gemeente..... deelname aan de samenwerkingsovereenkomst Entreeopleiding RMC regio Utrecht 2014 met de betrokken onderwijsinstellingen en RMC contactgemeente Utrecht.

Gemeente

Namens deze,
(handtekening).....

(naam).....

(functie)

Op.....2014, te

Namens deze,
(handtekening).....

(naam).....

(functie)

Op.....2014, te

Indien van toepassing mandatering College B&W toevoegen