

Van: college van burgemeester en wethouders

Datum: 25 januari 2011

Contactpersoon: Cees de Heer

Tel.nr.: 428 434

E-mailadres: heer.c@woerden.nl

Gemeente Woerden 11.001285



Registratiedatum: 02/02/2011
Behandelend afdeling RAAD
Afgehandeld door/op:

Onderwerp:

Toekomst Leonardo – onderwijs voor hoogbegaafde leerlingen binnen het openbaar basisonderwijs.

Kennisnemen van:

Brief van het bestuur van het openbaar basisonderwijs Stichting Klasse met het verzoek om een extra schooljaar van het Leonardo-onderwijs mede te bekostigen, voor ongeveer € 30.000.

Inleiding:

De openbare basisschool Rembrandt van Rijnschool (nu een dislocatie van de Achtsprong) heeft meerdere pogingen ondernomen het hoge percentage allochtone leerlingen en de daarmee gepaard gaande krimp van het totaal aantal leerlingen te verkleinen. De laatste poging om de school overeind te houden was het invoeren van het Leonardo-onderwijs voor hoogbegaafden leerlingen. De Leonardo-stichting verstaat onder hoogbegaafdheid het hebben van hoge intellectuele capaciteiten (een IQ van >130), creativiteit in het bedenken van oplossingen en doorzettingsvermogen om een taak te volbrengen. Twee à drie procent van alle basisschoolleerlingen zijn hoogbegaafd. Deze kinderen zijn wezenlijk anders dan hun leeftijdgenoten en zijn verder in hun mentale en sociale ontwikkeling (geldt niet voor ieder hoogbegaafd kind). Hoogbegaafdheid kan gepaard gaan met lichamelijke of psychische klachten, gedragsstoornissen en een storing in sociale de ontwikkeling.

De Rembrandt van Rijnschool heeft in 2007 een beroep gedaan op de gemeente voor aanvullende financiering boven op de reguliere rijksvergoeding. Het Leonardo-onderwijs is per leerling namelijk gemiddeld € 2.500 duurder dan het reguliere onderwijs. De € 2.500 maakt het mogelijk een groepsgrootte van 16 kinderen te hebben, (extra) vakleerkrachten in te zetten en speciale materialen aan te schaffen. Voor meer informatie over het type onderwijs verwijzen wij u naar de bijlage 1 bij deze raadsinformatiebrief.

Uw raad heeft eind 2007 € 144.000 beschikbaar gesteld om voor een periode van drie jaar Leonardo-onderwijs op de Rembrandt van Rijnschool mogelijk te maken.

U stelde toen een belangrijke eis aan de uitvoering van het besluit: voorkomen dat de bijzondere schoolbesturen gebruik zouden maken van de overschrijdingsregeling. Dit zouden de bijzondere schoolbesturen mogen doen, omdat de gemeente naast de rijksvergoeding extra geld in het openbaar onderwijs steekt voor exploitatie- en personeelsuitgaven. In de praktijk gold dit bezwaar niet omdat het openbaar basisonderwijs per 1 augustus 2008 is overgedragen aan een zelfstandige stichting. Wat nog wel gold is dat schoolbesturen in gelijke gevallen gelijk moeten worden behandeld door de gemeente.

Datum: 25 januari 2011

Op ons initiatief zijn in 2008 gesprekken gevoerd met vertegenwoordigers van het samenwerkingsverband van het basisonderwijs in Woerden (en directe omgeving) - vereniging Passaat -, het openbaar basisonderwijs en de Leonardostichting. Wij vinden en vonden dat een voorziening voor hoogbegaafden onderdeel moet uitmaken van de (bovenschoolse) zorgstructuur van het primair onderwijs. Overeenstemming met Passaat betekent ook dat de bijzondere schoolbesturen geen aanspraak zullen maken op de overschrijdingsregeling en/of gelijk zouden worden behandeld.

Helaas kwamen de partijen niet tot overeenstemming. Het samenwerkingsverband ziet een breder spectrum van onderwijsvoorzieningen aan hoogbegaafde leerlingen en bijbehorende toelatingseisen dan de Leonardo-stichting dat doet. De Leonardo-stichting wil daarentegen bij haar nieuwe onderwijsconcept geen water bij de wijn doen. Een patstelling dus.

Het nieuwe bestuur van het openbaar basisonderwijs (Stichting Klasse) heeft zich op een gegeven moment in de besprekingen gemengd. Stichting Klasse wilde als (toekomstig) nieuw bestuur vanaf 1 augustus 2008 van het openbaar basisonderwijs, zelf de extra kosten voor een Leonardo-afdeling opbrengen. Stichting Klasse vindt een Leonardo-afdeling een belangrijke voorziening:

- het versterkt de zorg voor hoogbegaafde leerlingen en
- het versterkt het openbaar basisonderwijs in Woerden: in het algemeen, en de Rembrandt van Rijschool in het bijzonder.

Stichting Klasse is op 1 augustus 2008 gestart met twee Leonardo-groepen voor 18 kinderen. De extra kosten droeg Stichting Klasse zelf. Stichting Klasse heeft nooit aanspraak gemaakt op de € 144.000.

Inmiddels is gebleken dat deze vorm van onderwijs in een grote behoefte voor hoog- en meerbegaafde leerlingen voorziet. Het leerlingenaantal is (nog) niet stabiel. Er zijn op dit moment drie groepen met in totaal ongeveer 40 leerlingen. De leerlingen komen voornamelijk uit Woerden en nabijgelegen gemeenten.

Tabel 1,
Herkomst gemeenten

	2009-2010	1 oktober 2010
Bodegraven-Reeuwijk	4	2
De Ronde Venen	3	1
Montfoort	6	5
Nieuwkoop	2	1
Oudewater	3	2
Stichtse Vecht	1	1
Utrecht	4	3
Woerden	29	18
Anders	3	7
<i>Totaal</i>	55	40

Datum: 25 januari 2011

Tabel 2,
Opbouw aantal leerlingen van de Achtsprong per afdeling

	1999	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	
Regulier:													
- Stromenlaan	300	274	278	255	238	219	155	114	109	103	106	113	
- De Pionier	76	74	70	73	68	66	59	42	44	33	30		
- Rembrandt van Rijn	184	164	151	136	128	101	101	101	95	86	87	79	+
Totaal regulier	560	512	499	464	434	386	315	257	248	222	223	192	
Leonardo-onderwijs													
- Woerden										18	44	40	
- Zegveld											8		+
Totaal Leonardo										18	52	40	
Totaal De Achtsprong	560	512	499	464	434	386	315	257	248	240	275	232	

Kernboodschap:

Na bijna drie schooljaren Leonardo-onderwijs te hebben aangeboden en bekostigd, heeft Stichting Klasse eind 2010 om financiële redenen besloten met dit type onderwijs te stoppen per 1 augustus 2011. Stichting Klasse leeft op meerdere fronten, en in meerdere gemeenten, financieel gezien boven haar stand. Ze moet drastisch – bij een dalend leerlingenaantal – op de vaste kosten bezuinigen. Er is nog steeds behoefte aan een Leonardo-afdeling in Woerden, maar de extra jaarlijkse kosten van ruim € 80.000 kunnen niet meer worden bekostigd door het openbaar schoolbestuur. Dit is overigens een landelijk beeld. Voor geen enkel schoolbestuur is verantwoord langer dan drie jaar te investeren in Leonardo-onderwijs. Alleen een structurele rijksvergoeding is een oplossing. Deze is nog niet in zicht.

Hoe nu verder?

Samen met de ouders – verenigd in de Stichting Vrienden van Leonardo Woerden – heeft Stichting Klasse contact gezocht met het samenwerkingsverband voor het basisonderwijs Passaat en de twee grote schoolbesturen in Woerden. In september en november 2010 is door hen vergaderd over het Leonardo-onderwijs na 1 augustus 2011.

De partners hebben geconcludeerd dat Passaat op korte termijn de bekostiging van de Leonardo-afdeling niet op zich nemen. Afsproken is dat in het Zorgplan 2011-2012 van het samenwerkingsverband specifiek de doelgroep meer – en hoogbegaafde leerlingen en hun problematiek aan de orde komen. Een nieuw in te stellen werkgroep voor passend onderwijs in het algemeen, gaat zich in eerste instantie bezighouden met het uitwerken van plannen ter verbetering van het onderwijsaanbod voor deze groep leerlingen binnen het regulier onderwijs. Dat is een eerste lijnsvoorziening. Vervolgens wordt na analyse van de zogenaamde zorgprofielen (medio december 2011) bekeken op welke wijze een voorziening opgezet kan worden voor die kinderen die binnen de reguliere setting onvoldoende profiteren van het onderwijsaanbod. Dit is een tweede lijnsvoorziening. Dit kan een Leonardo-afdeling zijn. Gezien de hoge kosten voor een vijfdaagse voorziening ligt dit echter niet voor de hand.

Datum: 25 januari 2011

Om tijd te winnen, en de huidige leerlingen van de Leonardo-afdeling in te kunnen passen in de toekomstige zorgstructuur van het samenwerkingsverband, wil Stichting Klasse na 1 augustus 2011 nog een schooljaar Leonardo-onderwijs aanbieden: tot 1 augustus 2012. De ouders hebben zich garant gesteld voor de helft van de meerkosten voor twee groepen, ongeveer € 30.000. De andere helft vraagt Stichting Klasse aan de gemeente. Wij vinden dit een reële vraag, en een goede bestemming voor € 30.000. Stichting Klasse heeft afgelopen drie jaar de meerkosten van het Leonardo-onderwijs zelf bekostigd, terwijl zij van de gemeente € 144.000 had kunnen krijgen. Stichting Klasse kan de € 144.000 niet meer opeisen. De € 30.000 kan betaald worden uit de reserve onderwijsachterstandenbeleid, waar ook de € 144.000 deel van uitmaakt.

Zie ook de brief (bijlage 2.) In de brief wordt er overigens ten onrechte vanuit gegaan dat Passaat de Leonardo-afdeling overneemt per 1 augustus 2012. In gesprekken met Passaat en Stichting Klasse is ons gebleken dat in de brief een te optimistisch beeld is geschapen door Stichting Klasse. Stichting Klasse heeft dit toegegeven. De weergave in deze raadsinformatiebrief van de toekomst van het Leonardo-onderwijs is juist.

Vervolg:

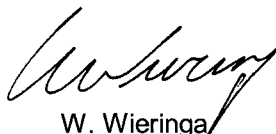
Wij willen graag € 30.000 voor het schooljaar 2011-2012 beschikbaar stellen voor de voortzetting van de Leonardo-afdeling binnen het openbaar onderwijs. Voor de goede orde: de € 30.000 valt niet onder een overschrijdingsregeling.

Als de € 30.000 beschikbaar wordt gesteld, is het onze rol om de druk op de ketel te houden bij het samenwerkingsverband opdat er tijdig een redelijk alternatief wordt gecreëerd voor de huidige Leonardo-leerlingen en de meer- en hoofdbegaafde leerlingen in de toekomst.

Bijlagen:

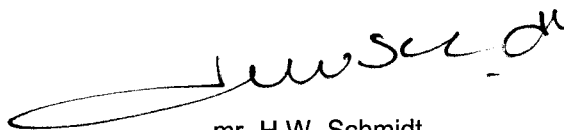
1. Informatie van de website van de Rembrandt van Rijschool in Woerden
2. Brief van Stichting Klasse aan het college van burgemeester en wethouders van 6 januari 2011 voor een eenmalige bijdrage in de extra kosten van het Leonardo-onderwijs in Woerden (nr. 11.000304.)

De secretaris



W. Wieringa

De burgemeester



mr. H.W. Schmidt

BIJLAGE 1

Informatie van de website van de Rembrandt van Rijnschool in Woerden
(<http://www.rembrandtvanrijnschool.nl/pg-24305-7-38063/pagina/homepage.html>)

'Leonardo onderwijs - Missie en visie

Het doel van de Stichting Leonardo Onderwijs Nederland is het realiseren van passend onderwijs voor hoogbegaafde leerlingen, zodat zij zich in een uitdagende leeromgeving in eigen tempo en op eigen niveau kunnen ontwikkelen.

Leonardo da Vinci kan beschouwd worden als het meest veelzijdige genie uit de wereldgeschiedenis. Omdat er in zijn tijd nog geen scholen waren, kon hij op jonge leeftijd ongehinderd de wereld om hem heen verkennen en onderzoeken. Hij deed dat aan de hand van zijn oom Francesco die regelmatig met hem op stap ging, hem op interessante dingen attent maakte en door de goede vragen te stellen de natuurlijke nieuwsgierigheid van zijn pientere neefje levend hield.

De Leonardo's van deze tijd kunnen zich tot vier jaar op een zelfde wijze ontwikkelen. Zij zijn vrij in het verkennen van hun omgeving en het opdoen van ervaringen, vragen hun ouders vaak de oren van het hoofd en hebben plezier in elke dag nieuwe dingen leren. Maar dan gaan ze naar school en wordt alles anders ...

Wat er geleerd wordt ligt vastgesteld in kerndoelen, methodes, dag- en wekschema's, toetsen. De manier van leren en het niveau van de leerstof is afgestemd op wat men van een doorsnee leerling op een bepaald niveau mag verwachten, zie de kerndoelen.

Hoogbegaafde leerlingen leren echter niet stapje voor stapje en hebben een ontwikkelingsvoorsprong van meerdere jaren op hun leeftijdgenoten. En dat gaat wringen. Probeer maar eens overeind te blijven in een omgeving die totaal niet bij je past. Met het Leonardo-onderwijs wordt deze leerlingen weer meer ruimte gegeven om zich vrij te kunnen ontwikkelen. Bij de keuze van het programma is rekening gehouden met zaken waar men zijn hele leven plezier van kan hebben: de wereldtalen (Engels, Spaans), leren leren en leren ondernemen, zingeving van de wereld (filosofie), communicatieve vaardigheden, wetenschap en techniek, onderzoek kunnen doen, zich een objectieve mening kunnen vormen, een creatieve invulling van kunst, literatuur, muziek en sport.

Bij dit alles speelt de maatschappelijke omgeving en het bedrijfsleven een belangrijke rol. Buiten school is veel meer kennis voorhanden dan in school, authentieke kennis en geen boekenwijsheid. Binnen het Leonardo-onderwijs wordt hier veelvuldig gebruik van gemaakt via gastlessen, excursies, mentorship van leerlingen, gezamenlijk opzetten van projecten, enz.

De kern van het Leonardo-onderwijs

Een aantal organisatorische, pedagogische en didactische maatregelen vormen gezamenlijk de kern van het Leonardo-onderwijs.

1.

Groeieren van ontwikkelingslijnen

Omdat hoogbegaafde leerlingen een groot ontwikkelingsverschil vertonen met leeftijdgenoten – vaak zijn ze vier tot zes jaar verder in ontwikkeling – is het binnen het regulier systeem nauwelijks mogelijk hen op hun niveau passend onderwijs te geven. Daarom gaat het Leonardoconcept uit van het bij elkaar zetten van hoogbegaafde kinderen in aparte klassen. Deze klassen blijven echter wel deel uitmaken van een gewone basisschool.

2.

Uitdagend onderwijsaanbod

Het reguliere onderwijsaanbod wordt in beknopte vorm en versneld aangeboden. Als leerlingen met het standaardprogramma van de basisschool klaar zijn, kan ook als stof van het voortgezet onderwijs aan bod komen.

Daarnaast zijn er een aantal vakken die niet binnen het regulier onderwijsaanbod vallen of op een wijze worden gegeven die sterk afwijkt van de standaard lesmethodes en/of kerndoelen: Engels, Spaans, filosofie, leren leren, leren ondernemen, Science, informatica, communicatie/omgaan met hoogbegaafdheid, Leonardotijd, Leonardomuziekmethodiek, schaken.

3.

Versnellen: ja en nee

Door het rijke aanbod dat de kinderen krijgen en de mogelijkheid tot doorwerken op eigen niveau met taal en rekenen is het overslaan van klassen in principe niet nodig binnen het Leonardosysteem. Hierdoor wordt voorkomen dat kinderen op te jonge leeftijd doorstromen naar middelbaar en universitair onderwijs.

Kinderen kunnen wel versnellen in leertempo: het verbinden van leerstof aan de leeftijd van de kinderen – zoals vaak binnen het regulier onderwijs gebeurt – is binnen Leonardo niet aan de orde.

4.

Topdown leren

De wijze van les geven wijkt sterk af van de standaard methodes in het onderwijs. In de reguliere methodes wordt lineair of bottom-up gewerkt: leerlingen krijgen kleine onderdelen aangeboden om uiteindelijk te komen tot begrip van het geheel. Binnen het Leonardo-onderwijs wordt andersom gewerkt: eerst wordt uitgelegd waar de lessen uiteindelijk toe moeten leiden, waarna de benodigde onderdelen aangeboden en nog in zoverre geoefend worden als nodig is. Dus: niet van deel naar geheel, maar van geheel naar deel.

voorbeeld: metriek stelsel binnen het rekenonderwijs. In alle gangbare methodes doet men er nagenoeg vier jaar over om alle facetten behandeld te hebben. Binnen het Leonardo-onderwijs gebeurt dit feitelijk in één les, namelijk dat het systeem wordt besproken en uitgelegd. Daarna komen facetten van het stelsel (gewichten, inhoudsmaten, lengtematen, enz) pas aan de orde.

5.

Nadruk op competenties

Belangrijker dan kennisinhouden zijn competenties van leerlingen: vaardigheden om zelf kennis te kunnen verwerven, om te kunnen functioneren in de maatschappij, om te kunnen nadenken en een mening te vormen over hetgeen in de wereld gebeurt, enz. Competenties vormen dan ook een wezenlijk onderdeel van het onderwijskundig rapport.

6.

Motivatie

Omdat hoogbegaafde kinderen vaak ver onder hun niveau les hebben gekregen, verdwijnt bij velen de motivatie om te leren. Door het kunnen optrekken met andere hoogbegaafden, het uitdagend onderwijsaanbod en de topdown benadering bij het aanbieden van nieuwe stof komt deze motivatie bij de meeste weer snel terug en vinden zij school en leren weer leuk.

7.

Creativiteit

Een van de sterkste kanten van hoogbegaafde mensen is het creatief kunnen denken, dat wil zeggen oplossingen verzinnen of verbanden leggen die anderen vaak niet zien. Binnen het regulier systeem zit zo weinig uitdaging, dat het creatief oplossend vermogen steeds verder wegzakt. Kinderen zeggen dan al vrij snel bij moeilijker zaken "dat snap ik niet", doen geen moeite om zelf oplossingen te verzinnen.

Door bij alle vakken opdrachten in te bouwen waarbij de kinderen de ruimte krijgen voor eigen initiatief en eigen oplossingsmethodes, wordt voortdurend een beroep gedaan op hun creativiteit.

8.

Co-Creation en kennis delen

Binnen het Leonardo-onderwijs worden voortdurend nieuwe leerinhouden ontwikkeld, enerzijds omdat er nog geen doorlopende leerlijnen zijn voor hoogbegaafden, anderzijds omdat veel met blauwdrukken wordt gewerkt en de invulling afhankelijk is van de inbreng van leerkrachten, leerlingen en de maatschappelijke omgeving.

Leonardoklassen kunnen onderling leerinhouden met elkaar delen.

9.

Nauwe samenwerking met de maatschappelijke omgeving, met name het bedrijfsleven. Leonardoscholen en Leonardocolleges zijn niet, zoals de meeste scholen, naar binnen gericht. Buiten school is in vergelijking met de leerstof op school een veelvoud van kennis voorhanden, meestal authentieke kennis. Instituten en bedrijven worden dan ook actief benaderd om een bijdrage te leveren aan het curriculum (gastlessen, workshops, bedrijfsbezoeken, stageplaatsen, enz). Daarnaast kunnen zij het Leonardo-onderwijs ook steunen met financiële bijdragen of materialen ter beschikking stellen. Ook is er belangstelling bij universiteiten om zaken gezamenlijk te ontwikkelen.

10.

Brede aandacht voor veelzijdige ontwikkeling

Om tegemoet te komen aan alle aspecten van de ontwikkeling van de leerlingen wordt binnen het Leonardoconcept uitgebreid aandacht besteed aan kunst, cultuur en sport. Zo zijn er naast de reguliere lessen voor beeldende vorming, dans en drama speciale projecten, is er een aparte leergang literatuur, vindt naast de reguliere lessen gymnastiek kennismaking plaats met allerlei sporten enz. In de muziekmethodiek wordt naast de muzikale ontwikkeling ook aandacht besteed aan leidinggevende, organisatorische en creatieve competenties. Tenslotte staat het kunnen communiceren met andere mensen in allerlei situaties als een van de speerpunten op het Leonardoprogramma.

Financiën

Een van de grootste uitdagingen waar onze Leonardoschool voor staat (net als de andere Leonardoscholen), is de wijze waarop de kwaliteit en de continuïteit van deze onderwijsvorm gefinancierd moeten worden. De kosten per leerling zijn namelijk hoger dan in het reguliere onderwijs. De Leonardoschool wil passend onderwijs geven aan haar leerlingen waarbij een hoge kwaliteitsstandaard wordt nagestreefd en dit kost uiteindelijk meer geld.

- Extra kosten

De operationele kosten zijn hoger dan in het reguliere onderwijs. Dit heeft een aantal oorzaken.

- Kleinere klassen

De vergoeding per kind vanuit het rijk is even hoog als in het reguliere onderwijs. Omdat de Leonardoschool met hooguit 16 kinderen per klas werkt, zijn de inkomsten per klas lager. Leonardo-onderwijs heeft (nog) geen erkenning als speciaal onderwijs waarmee het kan rekenen op een hogere rijksbijdrage per leerling.

- Extra leerkrachten

Voor speciale vakken, die voor de verrijking van het lesaanbod zorgen, worden vakleerkrachten aangetrokken die naast de groepsleerkrachten hun lessen verzorgen. Hierdoor is het aantal leerkrachten per leerling verhoudingsgewijs nog iets groter dan bij regulier onderwijs.

- Excursies en materialen

In aanvulling op en ter verrijking van de klassikale lessen hebben de leerlingen vaker excursies en uitstapjes naar instanties, bedrijven of evenementen. Dit brengt vaak vervoers- en entreekosten met zich mee. Daarnaast maakt men gebruik van allerlei aanvullende materialen en hulpmiddelen, soms gesponsord, maar vaak ook niet.

- Basisfinanciering

De Leonardoschool wil haar onderwijsconcept voor alle hoogbegaafde leerlingen toegankelijk houden (de Leonardostichting streeft geen privé-school na. Daarnaast wil het natuurlijk continuïteit van deze onderwijsvorm kunnen bieden voor vele jaren. De basiskosten van onze Leonardoschool worden gedekt door het feit dat zij deel uitmaakt van Basisschool Rembrandt van Rijnschool. Leerlingen worden ingeschreven bij deze partnerschool en daardoor kan gebruik worden gemaakt van zaken als huisvesting en diverse standaard faciliteiten.

- Ouderbijdrage

Op dit moment wordt hard gewerkt aan de vaststelling van de ouderbijdrage. Er zijn regelmatig overleggen tussen Stichting Klasse en Stichting Vrienden van Leonardo Woerden e.o. Meer informatie hierover is na te vragen bij de Stichting Vrienden van Leonardo Woerden e.o. (zie link) (<http://www.vriendenvanleonardowoerden.nl/>)

- Aanvullende financieringsbehoefte

Maar de basisfinanciering en de ouderbijdrage zijn nog niet genoeg om het noodzakelijke, uitdagende aanbod te kunnen financieren. Daarom is de Leonardoschool op dit moment nog sterk afhankelijk van subsidies, sponsoring en donaties van het bedrijfsleven, (lokale) overheid en particulieren. Ook houdt de Stichting Vrienden van Leonardo Woerden e.o, zich mee bezig. *(laatste woorden ontbreken op de website.)*

BIJLAGE 2

Edisonstraat 43
2811 EM Reeuwijk
Telefoon 0182 – 622 711
Fax 0182 – 300 014

www.stichtingklasse.nl
info@stichtingklasse.nl



Aan het College van Burgemeester en Wethouders
van de Gemeente Woerden
T.a.v. mevrouw T. Cnossen
Postbus 45
3440 AA WOERDEN

SL 00304
11 JAN 2011

Beh. Ambt.:
Streefdat.:
Afschr.: T. Cnossen
B.V.O.:

Datum: 6 januari 2011

Ons kenmerk: Klasse/2011/007

Onderwerp: eenmalige bijdrage extra kosten Leonardo Onderwijs Woerden

Geachte mevrouw Cnossen,

Zoals bij u bekend heeft de Stichting Klasse zich vanaf het schooljaar 2008 – 2009 verbonden om gedurende drie jaar twee groepen onderwijs aan hoogbegaafde kinderen in de basisschoolleeftijd aan te bieden, het zogenaamde Leonardo Onderwijs. Dit onderwijs wordt gegeven in Woerden op OBS De Achtsprong, locatie Rembrandt van Rijn.

Inmiddels is gebleken dat deze vorm van onderwijs in een grote behoefte voor hoog- en meerbegaafde leerlingen voorziet, zodanig dat thans zelfs drie groepen functioneren. Deze belangstelling uit zich in ingeschreven kinderen van alle denominaties uit Woerden en omgeving. Bij veel van deze kinderen uit zich ook een extra zorgvraag, wat – naast de extra onderwijsinhoudelijke aandacht – ook extra druk legt op de vormgeving van dit onderwijs. Het is een gegeven dat deze vorm van onderwijs niet volledig wordt vergoed door de rijksoverheid en dat de exploitatie van dit onderwijs meerkosten met zich meebrengt van € 2000 per leerling op jaarbasis. De afgelopen drie jaar heeft de Stichting Klasse alle meerkosten voor haar rekening genomen.

De gecommiteerde periode van drie jaar eindigt per 1 augustus 2011. De Stichting Klasse heeft helaas om financiële redenen moeten besluiten om dit onderwijs na deze periode niet te continueren.

Inmiddels zijn er gesprekken gevoerd met het Samenwerkingsverband Passaat. Deze gesprekken hebben erin geresulteerd dat Passaat mede gezien het beleid van 'Passend onderwijs' heeft aangegeven per 1 augustus 2012 de verantwoordelijkheid voor goed onderwijs aan hoog- en meerbegaafde kinderen op zich te willen nemen.

Niet alleen de Stichting Klasse maar ook de ouders van deze kinderen stemmen volmondig in met een definitieve oplossing onder de vlag van Passaat.

Overgangsjaar 2011 -2012

Om een soepele overgang naar Passaat te kunnen realiseren heeft de Stichting Klasse aangegeven om dit onderwijs voor twee groepen leerlingen ook in het schooljaar 2011 -2012 te blijven geven en te zoeken naar een oplossing voor de extra kosten die dit voor dat jaar met zich meebrengt. Inmiddels hebben de ouders, verenigd in de Stichting Vrienden van Leonardo Onderwijs Woerden e.o. zich garant gesteld voor de helft van de meerkosten voor twee groepen, zijnde € 28.333,--.

Bovenstaande in ogenschouw nemende en gegeven het feit dat

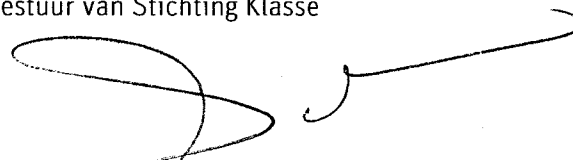
- uw gemeente in het verleden ook uw betrokkenheid kenbaar heeft gemaakt en destijds niet onwelwillend stond tegenover het verstrekken van additionele gelden wat helaas geen doorgang kon vinden;
- de Stichting Klasse de afgelopen drie jaar alle meerkosten uit eigen middelen heeft betaald;
- dit onderwijs wordt bezocht door een brede populatie basisschoolkinderen vanuit Woerden en omgeving en vanuit alle denominaties;
- dit onderwijs na het schooljaar 2011 -2012 definitief wordt overgedragen aan het samenwerkingsverband Passaat;
- u op de hoogte bent van de financiële situatie van de Stichting Klasse,

vraagt de Stichting Klasse u een eenmalige bijdrage in de meerkosten van € 28.333,-- zodat ook de noodzakelijke financiële basis is gelegd voor een soepele overgang naar Passaat in het belang van alle kinderen die dit onderwijs volgen.

In afwachting van uw naar wij hopen positieve reactie, teken ik,

Hoogachtend,

Namens het bestuur van Stichting Klasse



Drs. G.L. Schenk
Algemeen directeur