

PUBLIEKSVERSLAG 2018



'ZEKER GROEIEN OP HET KALSBEEK COLLEGE'

INHOUDSOPGAVE

- 01 Kalsbeek in cijfers
- 02 Onze identiteit
- 03 Omgaan met verschillen
- 04 Onderwijskwaliteit
- 05 Een lerende organisatie
- 06 Bedrijfsvoering
- 07 Blik vooruit

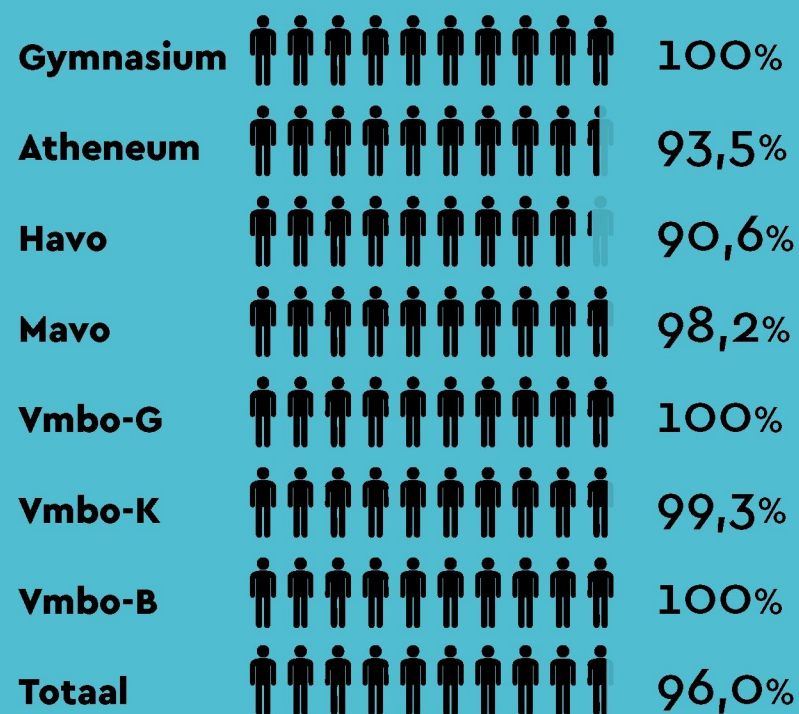


KALSBEEK IN CIJFERS

→ CIJFERS ZIJN AFKOMSTIG VAN SCHOOLJAAR 17-18

GESLAAGDEN

Onderwijskwaliteit wordt grotendeels uitgedrukt in cijfers. Al jaren scoren eindexamenleerlingen op het Kalsbeek College goed.



DOORSTROOMCIJFERS

Wij stimuleren onze leerlingen een stap extra te zetten en vinden het belangrijk dat jij goed in je vel zit. Je groeit op het Kalsbeek College!



SCHOOLVENSTERS

Voor een overzicht van alle cijfermatige gegevens en resultaten van onze school verwijzen wij u door naar de SchoolVensters: www.scholenopdekaart.nl

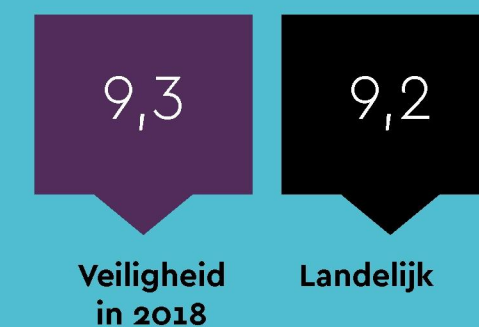
TEVREDENHEIDSENQUÊTE

Op het Kalsbeek College heerst een prettige en open sfeer. We geven onze leerlingen échte aandacht: leerlingen voelen zich gezien en gekend. Ouders en leerlingen merken dit en geven ons daarin een voldoende.



VEILIGHEID OP SCHOOL

Uit onderzoek blijkt steeds weer dat ouders en leerlingen heel tevreden zijn over de veiligheid van het Kalsbeek College. Leerlingen voelen zich veilig, waardoor echte groei mogelijk is.



ONZE IDENTITEIT

→ CHRISTELIJKE LEVENSBESCHOUWING ALS FUNDAMENT

De christelijke levensbeschouwing vormt het fundament waarop de kernwaarden van het Kalsbeek College zijn gebouwd. De christelijke identiteit is verankerd in de school maar vraagt voortdurend om het goede gesprek hierover. Daarom blijven wij inzetten op het onderhouden, actualiseren en zichtbaar maken van onze identiteit, zowel in de dagelijkse praktijk als in ons beleid.

Kerstviering

Op speciale momenten staan we met elkaar stil bij het geloof. Zo vieren we bijzondere momenten als Kerst en Pasen samen.

Op locatie Schilderspark is in 2018 een nieuwe commissie met de invulling van de kerstviering aan de slag gegaan. Een aantal jaar op rij was de Petruskerk in Woerden het decor van de kerstviering, maar dit jaar is er gekozen om de viering in school te laten plaatsvinden. Alle leerlingen op locatie Schilderspark woonden, verdeeld over 5 groepen, in de aula een kerstconcert met een boodschap bij.

De vieringen op locatie Bredius vonden onder andere plaats in de Lutherse kerk, de Rehobothkerk en in de aula van school.

Onze kernwaarden

Hoewel iedereen uiteindelijk zelf leert, doe je het nooit helemaal alleen. Het elkaar kennen, rekening met elkaar houden en van elkaar leren is tussen leerlingen onderling en tussen leraren en leerlingen van onschatbare waarde. Iedereen doet ertoe. Deze aandacht en betrokkenheid laten zich overal in de school zien. We gaan respectvol met elkaar om en iedereen wordt gezien. Wij zien dit als een voorwaarde om te kunnen leren.

Oog voor elkaar

Als christelijke school vinden wij de omgang met elkaar belangrijk. Dat zie je terug in respect, openheid, eerlijkheid, aandacht en samenwerking. Ook hebben wij duidelijke schoolregels die ervoor zorgen dat we respectvol met elkaar omgaan. Deze regels hebben wij samen met onze leerlingen opgesteld en hangen in elk lokaal en iedere ruimte.



**'IEDEREEN WORDT
GEZIEN EN DOET ERTOE'**

→ COR VAN DALEN, COLLEGE VAN BESTUUR

OMGAAN MET VERSCHILLEN

→ STEEDS MEER RUIMTE VOOR MAATWERK

Leerlingen van het Kalsbeek College krijgen de ruimte om zichzelf te ontdekken. Dat betekent dat we in het onderwijsleerproces steeds meer ruimte maken voor maatwerk. We bieden een breed kennisaanbod en stellen onze leerlingen in staat hun individuele talenten te ontwikkelen en hun eigen interesses te onderzoeken.

Werken met een eigen device

Een belangrijk doel uit ons schoolplan is de inzet van ICT in ons onderwijsprogramma. Alle brugklassers (en eveneens de bovenbouwleerlingen op locatie Schilderspark) zijn gestart met laptops en werken tijdens de lessen met boeken én laptops. Digitaal onderwijs maakt het leren effectiever en persoonlijker. In het kader van maatwerk biedt dit leerlingen de mogelijkheid op hun eigen niveau, tempo en persoonlijke voorkeur te laten werken. De docent blijft een sleutelrol vervullen. Hij kent het aanbod van digitaal leer materiaal en kiest voor inzet en dosering.

Lestijd

Zowel in de onderbouw als ook in de bovenbouw hebben de leerlingen van beide locaties in 2018 meer lestijd en contacttijd gehad dan wettelijk voorschreven is. "De onderwijstijd is een totaal van alles wat je doet", legt locatiedirecteur Paul Verkade uit. "Dat wij boven de wettelijke norm zitten, geeft aan

dat wij iets meer doen in de tijd dat de leerlingen op school zijn dan wettelijk verwacht wordt. Wij zien het als mogelijkheid voor verdere verdieping en om leuke en interessante dingen aan te halen die niet direct gerelateerd zijn aan de stof die getoetst wordt."

Maatwerk in programma: extra vakken

Aan het eind van leerjaar 3 kiezen vmbo-basis en -kaderleerlingen in welke vakken zij examen doen. Tot vorig jaar moesten leerlingen in sommige gevallen een keuze maken tussen 2 vakken. Zo konden de Zorg & Welzijn-leerlingen kiezen tussen maatschappijleer en wiskunde. Sommige leerlingen wilden liever niet kiezen. Om leerlingen zoveel mogelijk uit te dagen en om de sterke leerlingen die meer willen en kunnen te bedienen, is de keuze breder open gesteld. "Het gaat om de vakken Duits, wiskunde en maatschappijkunde", vertelt adjunct-directeur Bea Hulleman. "Leerlingen hebben driftig gebruik gemaakt van deze mogelijkheid. In 2018 volgen bijna 20 leerlingen een extra vak en worden zo nog breder opgeleid."

'WE DAGEN JE UIT DIE STAP EXTRA TE ZETTEN; JE GROEIT!'

→ HAN KOEBRUGGE

KALSBEEK COLLEGE



OMGAAN MET VERSCHILLEN

→ UITDAGING VOOR ALLE TALENTEN IN SCHOOL

Start havo-6

Op locatie Schilderspark is een nieuwe opleiding ontwikkeld: de havo-6 route. Bij deze 6-jarige mavo/havo-route staat een optimale doorstroom van mavo naar havo centraal. De route is bedoeld voor leerlingen met minimaal een mavo-advies, die de ambitie hebben om de havo te halen. Zij behalen in 6 jaar zowel het mavo- als het havo-diploma. "Door al aan het begin van de middelbare schoolcarrière de ambitie voor de havo uit te spreken, worden leerlingen zo goed mogelijk klaargestoomd voor beide examens", legt locatiedirecteur Han Koebrugge uit. "Met deze aansluiting wordt de opstap naar de havo kansrijker aangepakt."

De nieuwe mavo/havo-stroom is in 2018 gestart met 5 brugklassen.

Nieuw: mavoXL

Ook op locatie locatie Bredius is een nieuwe opleiding gestart: de mavoXL. Ook hier staat de ambitie van de aanstaande brugklasser centraal. "Is een mbo-opleiding het doel, dan zit iemand op zijn plek op de mavoXL", vertelt adjunct-directeur Rob Wielinga. "Wij hebben veel verschillende vmbo-profielen in huis. Met de mavoXL bieden we deze leerlingen de mogelijkheid om in de bovenbouw (modules van) een keuzevak van een beroepsrichting te volgen. Een kers op de mavo-taart dus, waarbij de leerling eigen regie kan nemen over wat hij wil leren."

Het volgen van een beroepsgerichte module kan ook helpen om de juiste keuze te maken voor een passende vervolgopleiding. "We hopen dat leerlingen over de grenzen van het theoretische heen kijken door ook iets praktisch te kunnen doen. Een mooie combinatie."

Kalsbeek Voetbal Academie

De Kalsbeek Voetbal Academie is in schooljaar 2018-2019 van start gegaan: een maatwerkprogramma voor brugklasleerlingen waarbij de leerlingen 4 lessen per week voetballen, als onderdeel van het reguliere schoolrooster. Het doel van de Kalsbeek Voetbal Academie is om een (extra) bijdrage te leveren aan de persoonlijke ontwikkeling en de voetbalontwikkeling van leerlingen. De animo was meteen groot: zo'n 50 voetballers en voetbalsters – van mavo/havo tot en met gymnasium – meldden zich aan.

Trainer en initiatiefnemer is Robbert de Ruiter, docent lichamelijke opvoeding en trainer/coach bij derde divisionist FC Lisse. "Je ziet al heel snel dat de leerlingen een groei doormaken", concludeert De Ruiter. "Niet alleen met een bal, maar ook als mens. Als ze een onvoldoende staan voor een vak of ze hebben een toets tijdens een voetbaluur, dan moeten ze naar de les. Hierdoor worden ze extra gestimuleerd om op school goed te presteren."



**'WE LEREN ZE HOE ZE
HUN EIGEN KEUZES
KUNNEN MAKEN.'**

→ ROBBERT DE RUITER, KALSBEEK VOETBAL ACADEMIE

ONDERWIJSKWALITEIT

Bezoek inspectie

Minstens één keer in de vier jaar onderzoekt de onderwijsinspectie ieder schoolbestuur in Nederland. In 2018 heeft de inspectie beoordeeld dat het onderwijs op het Kalsbeek College van voldoende kwaliteit is. Op verzoek van het Kalsbeek College heeft de inspectie beoordeeld of het onderwijsaanbod en de extra ondersteuning op locatie Schilderspark als 'goed' kan worden gezien. En dat was het geval. Volgens de inspectie overstijgen het aanbod en de extra ondersteuning de basiskwaliteit en krijgen deze onderdelen een 'goed', de hoogst mogelijke beoordeling van de inspectie. Op locatie Bredius is op eigen verzoek gekeken naar de extra ondersteuning en praktijkvorming/stage. Ook deze onderdelen scoorden 'goed'.

Lesobservatie in duo's

Een van de manieren waarop het Kalsbeek College investeert in de onderwijskwaliteit is met lesbezoeken. Jaarlijks bezoekt en beoordeelt de locatiedirectie circa 50 lessen van even zoveel docenten. Bij de beoordelingsronde op locatie Schilderspark zijn er koppels gemaakt van directieleden en docenten uit het Kweekvijvertraject (een opleidingstraject onder regie van samenwerkingsverband Perspectief bedoeld voor

docenten die zich verder willen bekwamen op het gebied van leiderschap). Locatiedirecteur Han Koebrugge: "Deze lesobservaties in duo's leverden naast waardevolle inzichten direct goede gesprekken over het onderwijs op, omdat je niet alleen kijkt vanuit de bril van schoolleider."

Verbinding met de omgeving

Zorg & Welzijn-leerlingen van locatie Bredius hebben een pitch op het Woerdense stadhuis gewonnen. Met het gewonnen geldbedrag (€ 500,-) hebben de leerlingen een middag voor eenzame ouderen georganiseerd met een high tea en een bingo.

De pitch was een initiatief van de gemeente Woerden en bedoeld om jongeren meer te laten nadenken over wat zij kunnen doen voor de gemeente. De klassen zijn bezocht door verschillende gemeenteraadsleden die op verkiezingscampagne waren. Op het stadhuis, waar ze toegesproken werden door de burgemeester, mochten de groepjes hun plan presenteren aan een jury.

De winnende subgroep organiseerde een middag voor eenzame ouderen. De jury oordeelde dat de leerlingen de verbinding met de omgeving écht opzochten. De georganiseerde middag was erg geslaagd, zowel voor de leerlingen als de ouderen.

Driehoeksgesprekken

Na een positieve ervaring met driehoeksgesprekken op locatie Schilderspark, zijn deze gesprekken ook op locatie Bredius ingevoerd voor leerjaar 1 tot en met 3. Driehoeksgesprekken tussen leerling, ouder(s)/verzorger(s) en mentor vinden 2 keer per jaar plaats. Nieuw is dat de verantwoordelijkheid bij de leerling wordt gelegd. "De leerling is namelijk de gespreksleider", legt locatiedirecteur Paul Verkade uit. "Hij kan vragen stellen aan zijn mentor en ouders en krijgt (en neemt) de regie over zijn onderwijsproces."

De nieuwe aanpak is door de 3 partijen als positief beoordeeld. Verkade: "Uit de evaluatie kwam duidelijk naar voren dat leerlingen echt het gevoel hadden dat het gesprek over hun ging. Het is een succesvolle manier om op allerlei fronten betrokkenheid te creëren."

**'OP EEN EDUCATIEVE
MANIER ZOEKEN WE
VERBINDING MET DE
OMGEVING'**

→ LOCATIEDIRECTEUR PAUL VERKADE

EEN LERENDE ORGANISATIE

→ SCHOLING EN ONTWIKKELING

Cursus driehoeksgesprekken

Alle mentoren op locatie Bredius hebben een training gevolgd om goed voorbereid de eerste driehoeksgesprekken in te gaan. "De meest gestelde vraag was 'Hoe krijg ik mijn mentorleerlingen zover dat zij zelf hun verhaal gaan vertellen en daarbij ook nog gaan reflecteren?'" , vertelt cursusleider Geke Menger. "In de training kwamen de voorbereiding, de fases van een coachgesprek met de leerling en feedback geven aan de orde. Dit is niet iets wat van de ene op de andere dag is geregeld. Het vereist een andere manier van aanpak in de mentorlessen. Een mentor moet dan al die coachende rol pakken, open vragen stellen en gevraagd en ongevraagd feedback geven. Een volgende stap is dan om leerlingen feedback te leren geven aan medeleerlingen. Het is mooi om die ontwikkeling te zien bij de mentoren én bij de leerlingen."

Invoering iTeam

Op locatie Schilderspark is met de invoering van de devices gestart met een iTeam. Een groep collega's heeft de invoering zo goed mogelijk begeleid en is nog steeds betrokken bij het werken met devices

door bijvoorbeeld docenten te trainen en het gebruik van ICT in de les te ondersteunen. Ook heeft het iTeam een buddysysteem ingevoerd, waarbij de leden van het iTeam een lid van de schoolleiding onder hun hoede hebben genomen en ICT-vaardiger maken.



**'HET IS MOOI OM DE ONTWIKKELING
TE ZIEN DIE MENTOREN EN
LEERLINGEN DOORMAKEN'**
→ GEKE MENGER, DOCENT EN TRAINER/COACH OP HET KALSBEEK COLLEGE

**'IEDEREEN DOET
ERTOEGE; WE HEBBEN
OOG VOOR JOU'**

→ HAN KOEBRUGGE, LOCATIEDIRECTEUR



KALSBEK COLLEGE

EEN LERENDE ORGANISATIE

→ ENQUÊTES EN FEEDBACK

Een goed gebruik in onze school is dat we met een bepaalde regelmaat willen weten hoe de school ervoor staat. Natuurlijk hebben we daar zelf beelden bij als het gaat om ons onderwijsproces, de activiteiten die we ondernemen en de resultaten die we halen. Omdat we meer willen weten en onszelf continu willen verbeteren, bevragen we regelmatig leerlingen, ouders/verzorgers en medewerkers van het Kalsbeek College.

Tevredenheidsenquêtes

Alle derdeklassers hebben in het voorjaar van 2018 deelgenomen aan een enquête waarin hun tevredenheid met school gemeten werd. Het cijfer dat onze leerlingen de school geven, ligt net boven het landelijk gemiddelde (ruim 31.000 vmbo'ers uit het hele land maakten dezelfde enquête).

Kijkend naar de deelgebieden scoort locatie Bredius iets lager dan gemiddeld op het gebied van individuele aandacht en begeleiding. Dat heeft onze aandacht, want dit zijn juist de terreinen waar binnen het Kalsbeek College veel aandacht voor is. We scoren ruim boven het gemiddelde in ons brede aanbod aan vakken en richtingen en wat nog belangrijker is: leerlingen voelen zich veilig op school en er

wordt goed opgetreden bij pestgedrag. Dat is de basis om te kunnen leren dus dat is iets om trots op te zijn.

Leerlingenraad

Wij vinden het belangrijk om steeds te werken aan verbetering van ons onderwijs. De mening van onze leerlingen is daarbij essentieel. Op beide locaties is er een leerlingenraad actief, die regelmatig met de directie in gesprek gaat over het onderwijs, schoolbeleid en de dagelijkse gang van zaken. Een onmisbaar kanaal, vindt Jeroen Frasa, voorzitter van de leerlingenraad van locatie Schilderspark. "Wij laten horen wat de leerlingen vinden. Van kleine, praktische dingen tot grote onderwijszaken: wij zijn erbij betrokken en zetten ons erbij in voor de leerlingen."

Speerpunten in 2018 zijn de lange rij in de kantine, het te weinig gebruiken van devices, het verbeteren van de communicatie en de leerlingenraad bekend maken in school. "Gelukkig weten de leerlingen ons steeds beter te vinden", meldt Frasa. "We zijn actief op Instagram en ik word steeds vaker in de gang aangesproken."

Medewerkerstevredenheidsonderzoek

Ook de medewerkers van het Kalsbeek College zijn uitgebreid bevestigd. De uitkomsten hebben tot verschillende acties geleid. Zo zijn er op locatie Bredius 2 werkmiddagen besteed aan de items 'werkdruk' en 'communicatie', is er een communicatiewerkgroep opgericht en wordt het afschaffen van de pauzewacht bekeken.

Op locatie Schilderspark is tijdens het onderwijsplatform in juni ingezoomd op 'werkdruk', 'communicatie' en 'samenwerking'. In groepen zijn er gesprekken gevoerd over deze zaken en dat leidde tot waardevolle inzichten.

**'ONZE OPEN BLIK MAAKT
ONS DE TOEGANKELIJKE
SCHOOL DIE WE WILLEN
ZIJN'**

→ COR VAN DALEN, COLLEGE VAN BESTUUR

BEDRIJFSVOERING

Klachten en incidenten

Op onze school vinden wij het belangrijk potentiële klachten zo tijdig mogelijk naar tevredenheid op te lossen. Dit begint vaak al bij de mentor of de docent. Bij de locatiedirecteur van locatie Bredius zijn 2 klachten ingediend, bij het College van Bestuur 1 klacht. Deze klachten zijn afgehandeld.

Financiële gegevens

De financiële verantwoording staat in ons jaarverslag, te vinden op onze website:

www.kalsbeek.nl/groeiportaal

De cijfers van 2018 volgen eind juni, als onze jaarrekening is goedgekeurd door onze accountant en Raad van Toezicht.

SCHOOLVENSTERS

Voor een overzicht van alle cijfermatige gegevens en resultaten van onze school verwijzen wij u door naar de SchoolVensters: www.scholenopdekaart.nl



**'WE BLIJVEN ONS
ONTWIKKELEN. ELKE
DAG WORDEN WE WEER
EEN BETERE SCHOOL!'**
→ COR VAN DALEN, COLLEGE VAN BESTUUR

BLIK VOORUIT

In het nieuwe jaar gaan we met elkaar in gesprek over de inhoud van het nieuwe schoolplan (2020-2024). Een mooi gelegenheid om ons onderwijs verder te versterken.

Techniek komt in de schijnwerpers te staan. Technisch opgeleide mensen zijn bijzonder belangrijk voor ons land en in het vmbo wordt gewerkt aan de opzet van nieuwe afdelingen in de technische richting. Dat doen we samen met maatschappelijke partners (zoals Woerdens Techniek Talent) en het bedrijfsleven. Voor het project Sterk Techniek Onderwijs (STO) werken we samen met het Cals College, ROC Midden Nederland en ROC Rijnland.

Op beide locaties van het Kalsbeek College starten we met het tweede leerjaar van de nieuwe mavo-stromen: havo-6 op locatie Schilderspark en mavoXL op Bredius. Beide afdelingen worden verder vormgegeven. Ook de Kalsbeek Voetbal Academie gaat haar tweede jaar in.

En natuurlijk blijft het gebruik van ICT in de dagelijkse lespraktijk in het nieuwe jaar de nodige aandacht krijgen. We hebben in 2018 een mooie start gemaakt, maar ook veel geleerd om ons ICT-onderwijs te verbeteren. Op die manier blijft het Kalsbeek College zich ontwikkelen. Op een school wordt tenslotte geleerd: door leerlingen, maar ook door bestuur, directie en medewerkers.

Cor van Dalen, college van bestuur





KALSBEEK
COLLEGE

www.kalsbeekcollege.nl