

-----Oorspronkelijk bericht-----

Van: C. de Heij-de Meijere <HEC@kalsbeek.nl>

Verzonden: ma 16-04-2018 13:32

Onderwerp: Publieksverslag van het Kalsbeek College

Bijlage: KC_publieksverslag_2017.pdf

Aan: Undisclosed recipients <>;

Beste heer/mevrouw,

Hierbij sturen we ons publieksverslag over het jaar 2017. Een voor ons bijzonder jaar, waarin we uitgebreid stilgestaan hebben bij ons 100-jarig bestaan. In het publieksverslag laten we zien wat het Kalsbeek College vorig jaar heeft gedaan om onze leerlingen te laten groeien in kennis, inzicht en vaardigheden. Wij vinden het belangrijk dat onze leerlingen groeien als leerling én als persoon.

Ons publieksverslag is opgedeeld in de volgende hoofdstukken:

- Kalsbeek in cijfers
- Onze identiteit
- Omgaan met verschillen
- Onderwijskwaliteit
- Een lerende organisatie
- Bedrijfsvoering
- Blik vooruit



Vragen of opmerkingen horen wij graag.

Met vriendelijke groet,

Charlotte de Heij

Communicatie & PR

06 4576 7564

0348 417 694

www.kalsbeek.nl



Disclaimer: De informatie verzonden met dit e-mail bericht is uitsluitend bestemd voor de geadresseerde. Gebruik van deze informatie door anderen dan de geadresseerde is verboden. Indien u dit bericht onterecht ontvangt, verzoeken wij u de afzender direct te informeren door het bericht te retourneren. Dit bericht is gecontroleerd op computervirussen door een geautomatiseerd systeem. Direct na ontvangst van de informatie controleert de ontvanger de informatie op bestandsgegevens en virussen. Afzender draagt geen aansprakelijkheid voor computervirussen en specifieke digitale eigenschappen als maatvastheid, informatiescheiding en alle andere niet bij de vigerende tekeneigenschappen behorende digitale attributen. Het auteursrecht berust bij afzender.

PUBLIEKSVERSLAG 2017



100
KALSBEEK
COLLEGE
1917-2017

'WIE JONG BLIJFT, WORDT 100'

INHOUDSOPGAVE

- 01 Kalsbeek in cijfers
- 02 Onze identiteit
- 03 Omgaan met verschillen
- 04 Onderwijskwaliteit
- 05 Een lerende organisatie
- 06 Bedrijfsvoering
- 07 Blik vooruit

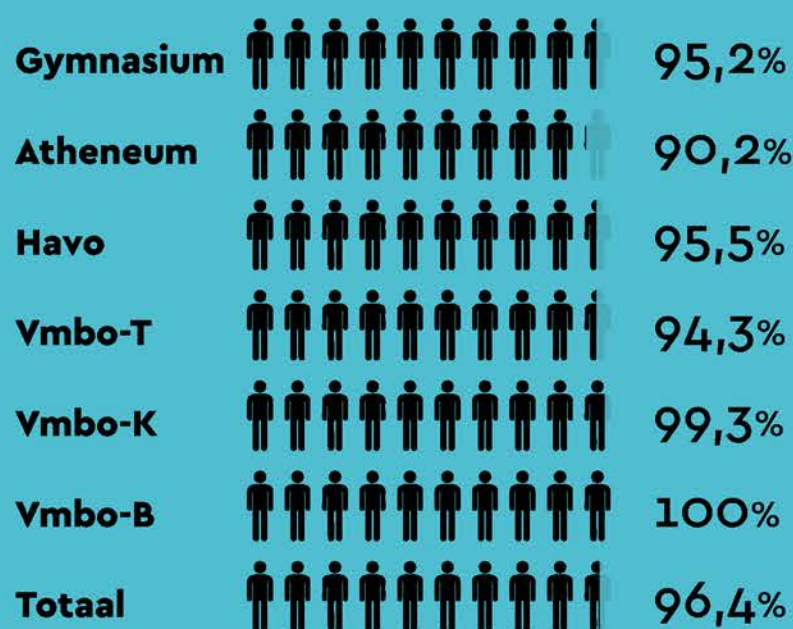


KALSBEEK IN CIJFERS

→ CIJFERS ZIJN AFKOMSTIG VAN SCHOOLJAAR 16-17

GESLAAGDEN

Onderwijskwaliteit wordt grotendeels uitgedrukt in cijfers. Al jaren scoren eindexamenleerlingen op het Kalsbeek College goed.



DOORSTROOMCIJFERS

Wij stimuleren onze leerlingen een stap extra te zetten en vinden het belangrijk dat jij goed in je vel zit. Je groeit op het Kalsbeek College!



SCHOOLVENSTERS

Voor een overzicht van alle cijfermatige gegevens en resultaten van onze school verwijzen wij u door naar de SchoolVensters: www.scholenopdekaart.nl

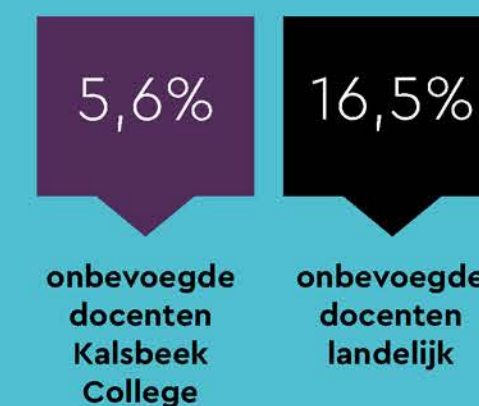
TEVREDENHEIDSENQUÊTE

Op het Kalsbeek College heerst een prettige en open sfeer. Ouders en leerlingen geven ons daarin een voldoende. Onze leerlingen voelen zich veilig: een belangrijke voorwaarde om te kunnen groeien.



BEVOEGDHEID DOCENTEN

Het Kalsbeek College heeft relatief zeer weinig onbevoegde docenten.



ONZE IDENTITEIT

→ CHRISTELIJKE LEVENSBESCHOUWING ALS FUNDAMENT

De christelijke levensbeschouwing vormt het fundament waarop de kernwaarden van het Kalsbeek College zijn gebouwd. De christelijke identiteit is verankerd in de school maar vraagt voortdurend om het goede gesprek hierover. Daarom blijven wij inzetten op het onderhouden, actualiseren en zichtbaar maken van onze identiteit, zowel in de dagelijkse praktijk als in ons beleid.

100 jaar Christelijk onderwijs

Het Kalsbeek College heeft op een mooie manier stilgestaan bij het 100-jarig bestaan. Het was Feike Kalsbeek die in 1917 als hoofdonderwijzer van een christelijke lagere school startte met vervolgonderwijs dat later ULO en MULO ging heten. 100 jaar later draagt onze school nog altijd zijn naam.

Met een bijzondere lesweek voor leerlingen, een symposium voor alle relaties en een drukbezochte reünie voor oud-leerlingen en oud-personeel kunnen wij spreken van een geslaagde invulling van ons jubileum. Heel bijzonder was de reis die 40 leerlingen en personeelsleden maakten naar het noorden van Ghana om daar te helpen bij de bouw van een school. Wij trokken voor deze reis samen op met de organisatie World Servants. Het leverde door middel van allerlei acties niet alleen een prachtig bedrag aan euro's op

om dit project te laten slagen, nog belangrijker zijn de unieke levenservaringen van de deelnemers.

Een van de Ghana-gangers was Dick van Vliet, medewerker Leerlingenzorg op locatie Bredius. "De groep zag je zienderogen transformeren in een hechte gemeenschap die met de dag volwassener werd. Het delen van je brood en het steunen van elkaar. Een tiener leren om de dingen te nemen zoals ze zijn, is geen makkelijke opdracht. In Ghana was daar binnen een paar dagen al sprake van. Geweldig om je eigen leerlingen te zien groeien in volwassenheid."

Het vak Godsdienst

Bij het vak Godsdienst verdiepen onze leerlingen zich in de religies om hen heen. In de standpunten van zichzelf en die van anderen. Ze werken aan bijvoorbeeld vlogs, presentaties, een digitaal tijdschrift en een levensvisieboek en gaan actief aan de slag met hun identiteit via excursies en gastlessen.

Identiteitsdag

Om met elkaar in gesprek te blijven gaan over onze identiteit is op Goede Vrijdag een identiteitsdag georganiseerd. Alle collega's woonden een voorstelling bij met als thema vluchtelingenproblematiek en volgden workshop naar keuze.



'GEWELDIG OM DE LEERLINGEN TE ZIEN GROEIEN IN VOLWASSENHEID'

→ DICK VAN VLIET OVER DE GHANA-REIS

OMGAAN MET VERSCHILLEN

→ STEEDS MEER RUIMTE VOOR MAATWERK

Leerlingen van het Kalsbeek College krijgen de ruimte om zichzelf te ontdekken. Dat betekent dat we in het onderwijsleerproces steeds meer ruimte maken voor maatwerk. We bieden een breed kennisaanbod en stellen onze leerlingen in staat hun individuele talenten te ontwikkelen en hun eigen interesses te onderzoeken.

1-gymnasium brugklas

Onderdeel van ons maatwerkprogramma waarbij wij onze leerlingen uitdagen het beste uit zichzelf te halen, is de 1-gymnasiumbrugklas die in schooljaar 2017-2018 van start is gegaan. Een groot voordeel van starten in de gymnasiumbrugklas is dat leerlingen per saldo over alle leerjaren iets meer lesuren draaien en dat de vakken Latijn en Grieks met meer ruimte en aandacht rustiger bestudeerd worden. Zo beginnen de 1-gymnasiumleerlingen in de brugklas al met anderhalf uur Latijn per week. "In de tweede klas komt er Grieks bij", licht docent Irene de Koning toe. "De leerlingen hebben groot voordeel van onze vakken bij de andere talen, omdat er extra aandacht is voor grammatica."

Daarnaast zijn er voor de atheneum- en gymnasium-brugklassers 2 nieuwe vakken geïntroduceerd: Science en 'Mythe & Werkelijkheid'. In deze lessen wordt bijvoorbeeld aandacht besteed aan hoe je kunt

programmeren, wat filosofie en wetenschap nu precies is en hoe je logisch kunt redeneren.

Uitwisseling met China

Het Kalsbeek College daagt haar leerlingen uit om vreemde talen te spreken, andere culturen te leren kennen en vrienden te maken in het buitenland. In 2016 zijn 20 van onze leerlingen voor het eerst naar China afgereisd; een fascinerend land met een rijke taal en cultuur. Het was een unieke plaats voor onze leerlingen om kennis te maken met deze groeiende wereldmacht, maar vooral ook een uitstekende culturele context om te werken aan 'wereldburgerschap'.

In februari 2017 zijn de Chinese leerlingen naar Woerden afgereisd voor het tegenbezoek. Voor de 20 leerlingen van de Capital Normal University Ping Guo Yuan High school uit Beijing is een uitgebreid programma samengesteld, waarbij de leerlingen een fraai lesprogramma op het Kalsbeek College volgen (zoals aardrijkskunde en Engels) en bezoeken brengen aan onder andere een kaasboerderij in Barwoutswaarder, het Rijksmuseum in Amsterdam en de Domtoren van Utrecht. Vwo-leerling Annemarie van Schaik blikt terug: "Deze uitwisseling zal een van de meest speciale herinneringen aan mijn middelbare schooltijd blijven. Ik heb zoveel geleerd over de Chinese cultuur. Het was een onvergetelijke ervaring."

Praktische Sector Oriëntatie

Wij bereiden onze leerlingen zo goed mogelijk voor op hun toekomst. De vmbo-basis en vmbo-kader leerlingen staan in hun tweede leerjaar voor de keuze welke beroepsrichting zij volgen in de bovenbouw van het vmbo. Op het Kalsbeek College kunnen onze basis- en kader leerlingen uit maar liefst 6 richtingen kiezen. Bij de Praktische Sector Oriëntatie (PSO) maken ze in een aantal rondes kennis met de 6 beroepsrichtingen.

"Die keuze gaat gefaseerd", vertelt decaan Harro Selier. Naast een voorlichting over de beroepsrichtingen, de overgangsrichtlijnen en welke vakken daarbij horen, bezoeken ze een instelling of een MBO-opleiding. Harro Selier: "De keuze voor een richting is niks definitiefs: als je voor Zorg en Welzijn kiest, kun je altijd nog een economische MBO-studie gaan doen. En je kunt ook prima kapster worden, zonder dat je Uiterlijke verzorging hebt gevolgd. Mijn advies is dat je iets kiest wat je leuk vindt, zodat je met plezier naar school blijft gaan."

**'WE DAGEN JE UIT
EN LEREN JE
VOORUIT TE KIJKEN'**
→ DAAN ZWANEVELD, BESTUURDER

**'WE DAGEN JE UIT
DIE STAP EXTRA TE
ZETTEN; JE GROEIT!'**

→ HAN KOEBRUGGE



OMGAAN MET VERSCHILLEN

→ UITDAGING VOOR ALLE TALENTEN IN SCHOOL

Talent Factory

Op locatie Bredius gaan alle derdejaars leerlingen nadenken over hun toekomst met de 'Talent Factory'. "De keuze voor een vervolgopleiding in het MBO komt namelijk steeds dichterbij", vertellen Els Hoek en Rob Sperling, de decanen van de vmbo-bovenbouw. In de workshop 'Vind je droombaan' kiezen ze welke 'werkwaarden' in hun beroep moeten zitten, zoals fysiek werk, mensen helpen, kennis opdoen, hard werken, avontuurlijk en nut hebben. In gesprek met beroepsbeoefenaars gaan ze vervolgens in groepjes van 5 in gesprek. Els Hoek: "In die gesprekken worden vooroordelen van beroepen weggehaald. Alle sectoren komen aan bod, zodat leerlingen niet alleen kiezen wat ze kennen."

Van tevoren hebben ze in de mentorles vragen bedacht. Of het goed verdient, is meestal de eerste vraag. "Leerlingen willen ook graag weten of degene allang wist dat hij of zij dit werk wilde doen", zegt Rob Sperling. "Zo'n 80% heeft nog geen idee wat hij na het vmbo wil doen. De Talent Factory zie ik als het startpunt om daarover na te denken. Het keuzeprocess staat centraal. We leren ze hoe ze hun eigen keuzes maken."

Zomerschool

In de zomervakantie kunnen leerlingen van locatie Schilderspark in 2 weken hun tekorten wegwerken en

kennis bijspijkeren om zittenblijven te voorkomen. Dit jaar is de pilot, die vorig jaar startte voor klas 4 en 5, uitgebreid met de onderbouwklassen. Hiermee is de zomerschool voor alle leerjaren toegankelijk is. Locatiedirecteur Han Koebrugge zag vooral bovenbouwleerlingen er gebruik van maken. "Een leerling kan maar één keer in zijn schoolcarrière van de zomerschool gebruikmaken. Volgens mij wachten de meesten tot de bovenbouw om die kans te pakken." De zomerschool wordt vanaf 2018 structureel ingebed.

Themadag Criminaliteit

Sinds enkele jaren wordt er op locatie Bredius jaarlijks de themadag Criminaliteit georganiseerd. Organisator Veronique Vermin: "We vinden het belangrijk om de maatschappij in de klas te halen, zodat leerlingen meer weten van de praktijk. Daarnaast is het onderwerp criminaliteit een belangrijk onderwerp voor het examen. Een mooie combinatie dus!"

Leerlingen volgen 2 workshops of voorlichtingen naar keuze. Voorbeelden zijn een voorlichting van bureau Halt of de wijkagent, het naspelen van een rechtszaak, workshop over drugs, het verhaal van een ex-gedetineerde of van een loverboy-slachtoffer. Over die workshops maken ze een opdracht welke meetelt als een PTA-cijfer. "We merken dat een aantal voorlichtingen erg aangrijpend is", vertelt Veronique. "Leerlingen zijn echt onder de indruk. Een mooie en waardevolle ervaring."



**'WE LEREN ZE HOE ZE
HUN EIGEN KEUZES
KUNNEN MAKEN.'**
→ VMBO-DECANEN ROB SPERLING & ELS HOEK

ONDERWIJSKWALITEIT

Doorstroom

De Inspectie oordeelde in 2016 dat teveel leerlingen in de onderbouw van het havo en vwo vertraging op liepen en dat er relatief veel afstroom en weinig opstroom was. Samen met B&T is het project Leren verbeteren opgestart. Het uiteindelijke verbeterplan, waarvan de zomerschool, gerichtere plaatsing van brugklassers en de driehoeksgesprekken een onderdeel zijn, heeft in 2017 direct zijn vruchten afgeworpen. Locatiedirecteur Han Koebrugge: "De kwaliteitszorg is inmiddels beter ingericht met o.a. een kwaliteitskalender met momenten, waarop we de cijfers en opbrengsten van de school analyseren. Wat begon als een brief over de onderbouw, is nu een gesprek in de gehele school geworden."

Driehoeksgesprekken

in 2017 is de pilot met driehoeksgesprekken (tussen leerling, ouder(s)/verzorger(s) en mentor) in klas 1 uitgebreid met klas 2 en 4. Twee keer per jaar vinden de driehoeksgesprekken in deze leerkeuren plaats op school. Belangrijk verschil is dat de verantwoordelijkheid bij de leerling wordt gelegd en dat hij de regie krijgt (en neemt) over zijn onderwijsproces. "Een totaal andere aanpak dan de 10-minutengesprekken op school tussen ouders en docenten", "

stelt Wilma Hoogvliet, adjunct-directeur Onderwijs. "Het is een mooie manier om zo op allerlei fronten betrokkenheid te creëren."

Verbinding met de omgeving

Het Kalsbeek College wil midden in de samenleving staan door vanuit diverse invalshoeken betrokkenheid te tonen. Op een educatieve manier zoeken we steeds meer de verbinding met de lokale en regionale omgeving. Voorbeelden zijn Artspace Junior, een project waarbij we in samenwerking met KUVVO workshops organiseren voor basisschoolleerlingen uit groep 8, waarbij de kinderen 'leren door te maken' vanuit de kunstvakken. Bij het 5-havo project "Verbinden, oud & jong", in samenwerking met de Lions Club Woerden en KUVVO ontmoetten de 5-havo leerlingen oudere Woerdenaren. Ze zijn op 3 plekken met elkaar in gesprek gegaan en het resultaat was een prachtige serie portretten in woord en beeld.

Techniekonderwijs

Een uniek samenwerkingsverband van bedrijven, scholen en gemeenten is Woerdens Techniek Talent (WTT). Het Kalsbeek College neemt vanaf het begin, zo'n 9 jaar geleden, hieraan deel. "Het is een mooi voorbeeld hoe je met krachtenbundeling de aandacht

voor techniekonderwijs kunt versterken en hoe je kunt werken aan de noodzakelijke toename van technisch geschoold personeel", meent Kalsbeek-bestuurder Daan Zwaneveld. De kwaliteit van dit netwerk blijkt wel uit de verkiezing tot 'Onderneming van het jaar 2016' uit de meer dan 250 bedrijven en instellingen die zijn aangesloten bij de Ondernemerskring van Woerden (OKW).

Door samen te werken met het Kalsbeek College kunnen we leerlingen laten zien wat een toekomst in de techniek inhoudt. Techniek betekent namelijk meer dan alleen maar 'vuile handen krijgen'", stelt woordvoerder Marlous Birkhoff. "We willen jongeren enthousiast maken voor techniek, een sector waar de vraag naar personeel groot is en de kansen voor groei en ontwikkelingen goed zijn!"

**'OP EEN EDUCATIEVE
MANIER ZOEKEN WE
VERBINDING MET DE
OMGEVING'**

→ LOCATIEDIRECTEUR PAUL VERKADE

ONDERWIJSKWALITEIT

Examens op Bredius

Op locatie Bredius heeft dit jaar een recordaantal van 435 leerlingen eindexamen gedaan. De organisatie is een logistieke uitdaging: examens op de computer, praktijkexamens, luistertoetsen, herexamens, rekentoets, extra tijd voor dyslectische leerlingen...

Het plannen neemt weken in beslag, zegt examensecretaris Rien van Eeuwijk. Iedere basis- en kader-leerling krijgt een eigen, individueel rooster. "Want", legt hij uit, "halverwege april beginnen al de eerste praktijkexamens. Die worden vaak individueel afgenomen." Zo moeten ze bij Economie & Ondernemen een vergaderruimte inrichten. Bij Uiterlijke verzorging is het rollenspel een onderdeel. Examens, waar naast veel mankracht ook ruimte en materiaal voor nodig is.

Van Eeuwijk: "Voor vmbo-t leerlingen is het makkelijk: daar is landelijk een rooster voor opgesteld en zij hebben alleen pen, papier en een gymzaal nodig. Vmbo-basis en -kader is een ander verhaal. Elk jaar is het weer een leuke uitdaging!"



'OP BREDIUS HEB JE KEUZE UIT MAAR LIEFST 6 BEROEPSRICHTINGEN, ALS KRACHTIGE BASIS VOOR HET MBO'
→ DAAN ZWANEVELD, COLLEGE VAN BESTUUR

**'IEDEREEN DOET
ERTOE; WE HEBBEN
OOG VOOR JOU'**

→ HAN KOEBRUGGE, LOCATIEDIRECTEUR



EEN LERENDE ORGANISATIE

→ DIFFERENTIATIE EN FEEDBACK

Van alle factoren die de leerresultaten verbeteren heeft het handelen van leerkrachten verreweg de grootste invloed. Daarom investeert het Kalsbeek College op allerlei manieren in de onderwijskwaliteit.

Lesobservaties

Op locatie Schilderspark heeft de locatiedirectie 60 lessen bezocht en beoordeeld en kwam tot de conclusie dat het niveau van de lessen opnieuw gestegen is, vooral op het gebied van onderwijs op maat en van feedbackprocessen. De locatiedirectie van Bredius heeft 50 lessen beoordeeld. Ongeveer 15% van de lessen scoorden 'onvoldoende', omdat één van de indicatoren 'pedagogiek', 'didactiek' of 'structuur' niet voldoende zichtbaar was. Het toetsingskader 'De Goede Les', met criteria afgeleid van de onderwijskundige doelstellingen uit het schoolplan, wordt volgend jaar aangevuld met de indicatoren 'ICT-gebruik' en 'differentiatie in de didactiek'.

Kalsbeek Academie

Om persoonlijke groei en ontwikkeling te stimuleren, is op locatie Schilderspark sinds dit jaar gekozen voor een vast moment. Elke donderdagmiddag staat voor docenten de Kalsbeek Academie op de agenda, het moment waarop allerlei ontwikkel- en

scholingsactiviteiten georganiseerd worden. Op locatie Bredius wordt binnen de Kalsbeek Academie voornamelijk vraaggestuurd gewerkt. Dit houdt in dat individuele docenten en teams kunnen aangeven wat hun scholingsbehoefte is. In de Kalsbeek Academie ligt het accent op 'leren van elkaar'. De kwaliteiten van collega's zijn bekend en worden ingezet in de Academie. Een collega kan daarbij de rol van coach of expert hebben.

Onderwijslunch met leerlingen

Om meer in contact te komen met leerlingen, en dan vooral op onderwijskundig gebied, is op locatie Schilderspark de jaarlijkse onderwijslunch in het leven geroepen. Adjunct-directeuren en locatiedirectie gaan in gesprek met 2 leerlingen per klas. "In deze waardevolle eerste editie zijn de modules besproken en hebben we het voorstel gedeeld voor een persoonlijk mentoraat voor vwo-bovenbouw", licht locatiedirecteur Han Koebrugge toe. "Het is goed om zulke ideeën bij de leerlingen te klankbordden. Hun inbreng heeft ertoe geleid dat nu de pilot draait. Je bent écht in gesprek."

Inzet van ICT

Een belangrijk doel uit ons schoolplan is de inzet van ICT in ons onderwijsprogramma. De keuze voor een

device voor leerlingen is gemaakt: de nieuwe brugklassers starten schooljaar 2018-2019 met laptops. "Tijdens een aantal bijeenkomsten zijn groepen leerlingen aan de slag gegaan met verschillende devices", vertelt Wilma Hoogvliet, adjunct-directeur Onderwijs op locatie Schilderspark. "Zij kijken heel praktisch: wat kan ik ermee. De leerlingen waren uitgesproken over hun keuze: zij prefereerden een laptop boven een iPad. Die keuze sloot aan bij onze onderwijsdoelstellingen."

Leerlingenraad bij sollicitaties

Sinds dit jaar heeft de leerlingenraad van locatie Bredius een stem bij sollicitaties. "Wij kijken anders naar een docent dan een directielid", stelt vierdeklasser Fleur Hoogenboom, MR-lid en tevens lid van de leerlingenraad. "We bedenken vragen die we de kandidaten stellen. Dat zijn vaak ander soort vragen dan de schoolleiding stelt. Er wordt echt naar ons geluisterd. Het is al voorgekomen dat wij een andere voorkeur hadden en dat diegene uiteindelijk aangenomen is."

'IN DE KALSBEEK ACADEMIE LIGT HET ACCENT OP HET LEREN VAN ELKAAR'
→ ADJUNCT-DIRECTEUR ANGÉLIQUE NIJMAN

BEDRIJFSVOERING

Klachten en incidenten

Op onze school vinden wij het belangrijk potentiële klachten zo tijdig mogelijk naar tevredenheid op te lossen. Dit begint vaak al bij de mentor of de docent. Bij de locatiedirecteur van locatie Bredius is één klacht ingediend. Deze betrof een verschil van inzicht tussen school en ouders over de rol van de school. De klacht is naar tevredenheid opgelost.

Financiële gegevens

De financiële verantwoording staat in ons jaarverslag, te vinden op onze website:

www.kalsbeek.nl/groeiportaal

De cijfers van 2017 volgen eind juni, als onze jaarrekening is goedgekeurd door onze accountant en Raad van Toezicht.

SCHOOLVENSTERS

Voor een overzicht van alle cijfermatige gegevens en resultaten van onze school verwijzen wij u door naar de SchoolVensters: www.scholenopdekaart.nl



**'WE GAAN VOL
ENERGIE DE VOLGENDE
100 JAAR KALSBEEK IN'**
→ COR VAN DALEN, COLLEGE VAN BESTUUR

BLIK VOORUIT

Het jaar 2018 staat in het teken van verdere ontwikkeling. We gaan, na ons 100-jarig bestaan in 2017, vol energie de volgende 100 jaar in.

Stilstand is achteruitgang. Daarom is het schoolplan 2016 – 2020 ambitieus opgesteld. Nu we halverwege de periode zijn, zullen we de doelen gaan ijken en waar dat kan iets extra's toevoegen aan de doelen die gesteld zijn.

Er zijn meerdere speerpunten, die in 2018 veel aandacht zullen krijgen. Zo start op locatie Schilderspark op 1 augustus de havo-6 opleiding: een nieuwe 6-jarige mavo/havo-route en start op Bredius de mavoXL. Twee nieuwe loten aan de toch al rijke Kalsbeek-stam. Daarnaast is de Kalsbeek Voetbal Academie ontwikkeld voor leerlingen die al op voetbal zitten en zich daar extra op willen bekwamen.

Een ander punt betreft ICT en de toepassingen ervan. Stapsgewijs worden devices ingevoerd in ons onderwijs. De nieuwe brugklasleerlingen starten in augustus allemaal met een laptop of Chromebook. Niet als vervanger van de docent, maar als aanvulling op het brede onderwijspalet dat we bieden en waar de docenten vorm aan zullen geven.

Kortom: Kalsbeek College met veel diversiteit op weg naar 2020.





100
KALSBEEK
COLLEGE
1917-2017