

# KALSBEEK COLLEGE



# PUBLIEKSVERSLAG 2015

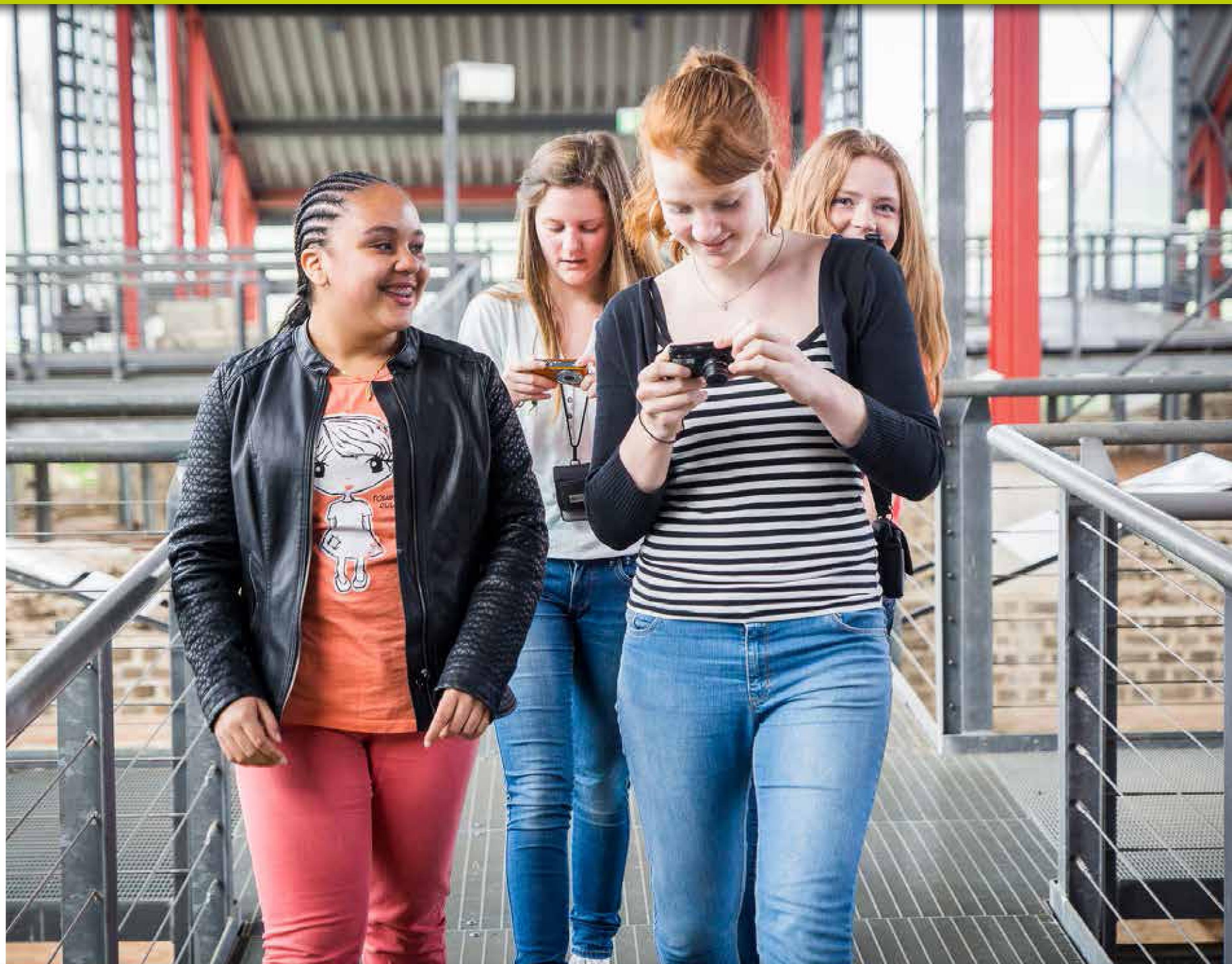
## Inhoudsopgave

1. Kalsbeek in cijfers
2. Omgaan met verschillen
3. Onderwijskwaliteit
4. Een lerende organisatie
5. Begeleiding op maat
6. Bedrijfsvoering
7. Blik vooruit



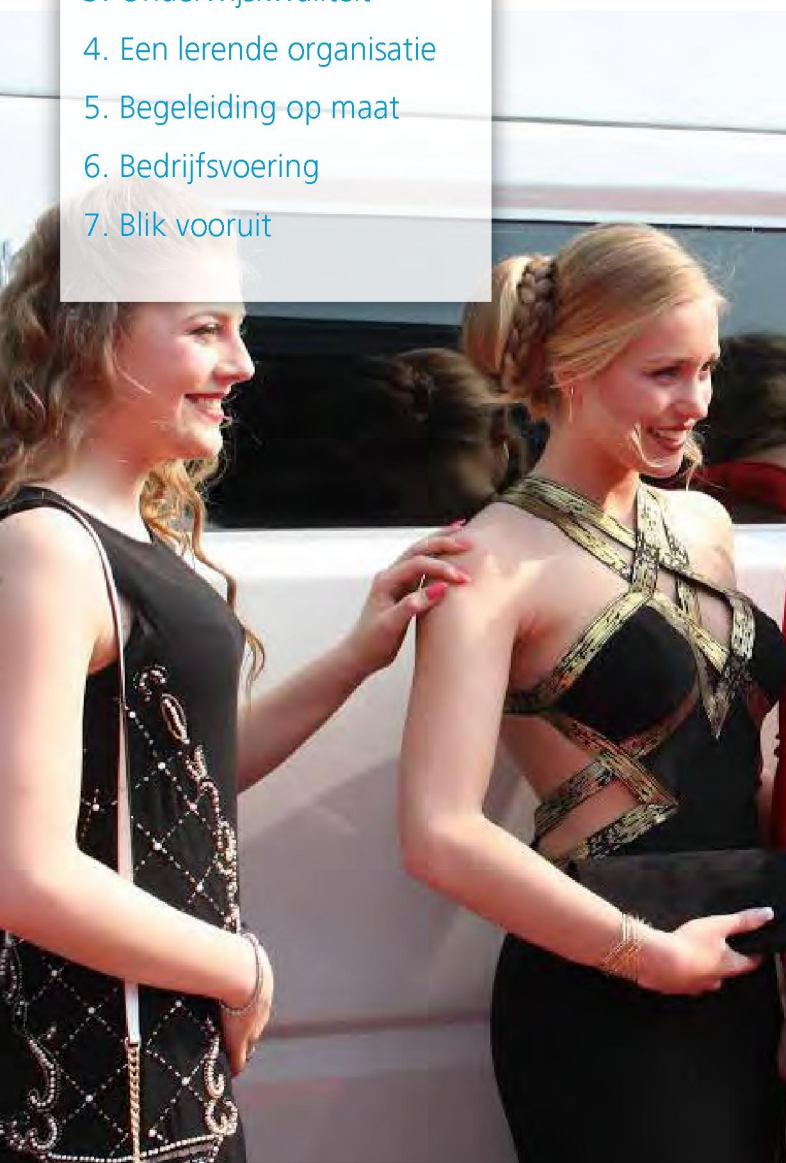
**KALSBEEK COLLEGE**

PUBLIEKSVERSLAG 2015



## Inhoudsopgave

1. Kalsbeek in cijfers
2. Omgaan met verschillen
3. Onderwijskwaliteit
4. Een lerende organisatie
5. Begeleiding op maat
6. Bedrijfsvoering
7. Blik vooruit

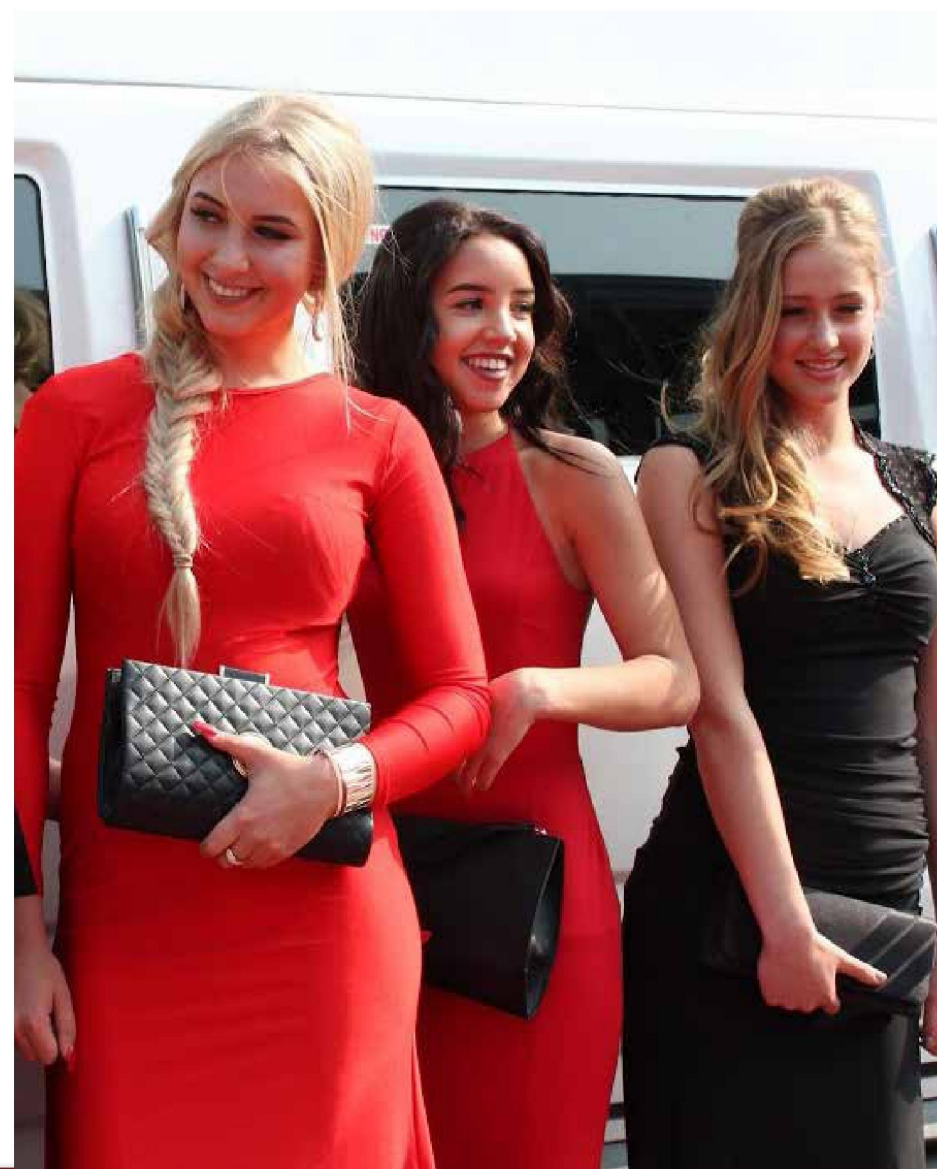


# 1. Kalsbeek in cijfers

## Geslaagden

gymnasium	100%
atheneum	88,4%
havo	93,1%
vmbo-t	96,0%
vmbo-k	97,7%
vmbo-b	95,1%
<b>totaal</b>	<b>95,1%</b>

Onderwijskwaliteit wordt grotendeels uitgedrukt in cijfers. Al jaren scoren eindexamenleerlingen op het Kalsbeek College goed.



## Inhoudsopgave

1. Kalsbeek in cijfers
2. Omgaan met verschillen
3. Onderwijskwaliteit
4. Een lerende organisatie
5. Begeleiding op maat
6. Bedrijfsvoering
7. Blik vooruit



## 1. Kalsbeek in cijfers

### Doorstroomcijfers

van 4-vmbo-t naar 4-havo	14,0%
van 1-vmbo-t/havo naar 2-havo	14,5%
van 1-havo/vwo naar 2-vwo	11,1%
van 1-vmbo-k/t naar 2-vmbo-t	10,0%
van 2-vmbo-k/t naar 3-vmbo-t	25,2%

Wij dagen leerlingen uit om het beste uit zichzelf te halen. Onze doorstroomcijfers zijn boven gemiddeld goed.

### Bevoegdheid docenten

onbevoegde docenten Kalsbeek College	9,8%
onbevoegde docenten landelijk	16,5%



### SchoolVensters

Voor een overzicht van alle cijfermatige gegevens en resultaten van onze school verwijzen wij u door naar de SchoolVensters: [www.scholenopdekaart.nl](http://www.scholenopdekaart.nl)

## Inhoudsopgave

1. Kalsbeek in cijfers
2. Omgaan met verschillen
3. Onderwijskwaliteit
4. Een lerende organisatie
5. Begeleiding op maat
6. Bedrijfsvoering
7. Blik vooruit

## 2. Omgaan met verschillen

### Entreprenasium

**De ondernemende leerling wordt op Schilderspark uitgedaagd op het Entreprenasium. Het Kalsbeek College hoort hiermee tot een selecte groep scholen die leerlingen het Entreprenasium biedt. In 2014 ging dit talentprogramma in de brugklas van start en in 2015 kreeg het steeds meer vorm.**

Bij het project Jij de Baas werkten brugklasleerlingen zelfstandig of in een groepje aan een idee voor een goed doel. Leerlingen die de smaak te pakken kregen, zijn in het 2e jaar verder gegaan met het Entreprenasium. “Ze hebben een plan van aanpak gemaakt en zichzelf doelen gesteld”, vertelt docent Robbert de Ruiter. “Doelen van de leerlingen van dit jaar waren bijvoorbeeld jezelf verbeteren, verschil maken en goed samenwerken.

Het Entreprenasium leert de deelnemers ondernemend te denken en te doen om hun leerprestaties te verbeteren. “We hoeven niet allemaal kleine ondernemers te kweken, maar deze manier van denken helpt leerlingen om eerder te ontdekken wat bij ze past en hoe ze daar richting aan kunnen geven.”



“Bij het Entreprenasium ontdek je wat bij je past”

## Inhoudsopgave

1. Kalsbeek in cijfers
2. Omgaan met verschillen
3. Onderwijskwaliteit
4. Een lerende organisatie
5. Begeleiding op maat
6. Bedrijfsvoering
7. Blik vooruit

## 2. Omgaan met verschillen

### Pilot met laptopklassen

Twee vmbo-k/t brugklassen op Bredius werken als pilot bij 6 vakken met laptops in de klas. De evaluatie medio 2015 was positief en gaf voldoende aanleiding om de pilot met 2 klassen in het 2<sup>de</sup> leerjaar uit te breiden.

Zowel de leerlingen als de docenten zijn erg enthousiast over de mogelijkheden die de laptop biedt, vooral op het gebied van differentiatie. “Hoogvliegers krijgen toegang tot uitdagender materiaal”, concludeert adjunct-directeur Lieneke Verlaat. “Laagvliegers krijgen de beschikking over extra uitleg en oefenstof. Kinderen met leerproblemen kunnen we hierdoor op maat helpen.”

In de evaluatie is er ook goed geluisterd naar de ouders. Ruim 70% gaf aan dat hun kind beter leert als een vak gebruik maakt van digitale leermiddelen. Meer mogelijkheden en spelenderwijs leren werden als positieve punten genoemd.



“Door laptops te gebruiken kunnen we leerlingen op maat helpen”

### Inhoudsopgave

1. Kalsbeek in cijfers
2. Omgaan met verschillen
3. Onderwijskwaliteit
4. Een lerende organisatie
5. Begeleiding op maat
6. Bedrijfsvoering
7. Blik vooruit

## 2. Omgaan met verschillen

### Examen op hoger niveau

Op Schilderspark bestaat sinds enige tijd de mogelijkheid om voor een vak examen te doen op een hoger niveau. Zo heeft in juni 2015 een leerling zijn havo-diploma behaald met 2 vakken op vwo-niveau. "Voor natuurkunde en informatica heeft hij gedurende 2 schooljaren het vwo-programma doorlopen", vertelt adjunct-directeur Coen van der Stelt. "Gedeeltelijk door in 4-havo de stof zelfstandig te bestuderen en gedeeltelijk door in 5-havo de lessen van 6-vwo voor deze vakken te volgen."

In hetzelfde schooljaar heeft een havo-kandidaat het vak Engels op vwo-niveau gedaan. In het schooljaar 2015-2016 zijn er opnieuw verschillende leerlingen die deze uitdaging aangaan en 1 of 2 van hun vakken niet in 4-havo volgen, maar in 5-vwo. Van der Stelt: "Een prachtig voorbeeld van een programma op maat voor deze leerlingen."



"Een prachtig voorbeeld van een programma op maat"

## Inhoudsopgave

1. Kalsbeek in cijfers
2. Omgaan met verschillen
3. Onderwijskwaliteit
4. Een lerende organisatie
5. Begeleiding op maat
6. Bedrijfsvoering
7. Blik vooruit



## 2. Omgaan met verschillen

### Bouw van de Giant Bike

Een groot maatschappelijke project in Woerden is de bouw van de Giant Bike. Deze houten fiets van 8 meter hoog en 10 meter lang promootte de stad Woerden tijdens de Tour de France. Kalsbeek-leerlingen zorgden voor de reusachtige wielen en de verlichting ervan.

Aan de Giant Bike werkten naast Woerden Marketing (initiatiefnemer), de vmbo-locaties van het Kalsbeek College en het Minkema College, Woerdens Techniek Talent, De Werkunie en diverse bedrijven mee. "Een prachtige samenwerking", kijken Techniek-docenten Ronald de Waal en Mark Artz terug. Een groep van 16 leerlingen uit de 2e en 3e klas ging wekelijks naar FermWerk om daar aan de fiets te werken. In 11 weken hebben ze de onderdelen omgevormd tot een houten fiets. Als kers op de taart is de fiets feestelijk onthuld door burgemeester Molkenboer en heeft Hart van Nederland hier een TV-reportage van gemaakt."



"De Giant Bike is het product van een prachtige samenwerking"





## Inhoudsopgave

1. Kalsbeek in cijfers
2. Omgaan met verschillen
3. Onderwijskwaliteit
4. Een lerende organisatie
5. Begeleiding op maat
6. Bedrijfsvoering
7. Blik vooruit



## 3. Onderwijskwaliteit

### Het vernieuwde vmbo

**De grote lijnen van de vmbo-vernieuwing voor het Kalsbeek College staan. Er is gekozen voor 6 profielen die recht doen aan de verscheidenheid onder de leerlingen en aan de aansluiting op het vervolgonderwijs. In schooljaar 2016-2017 start het vernieuwde vmbo.**

Uiterlijke verzorging (UV) is geen landelijk profiel meer, maar het blijft een aparte afdeling op Bredius. "Het is een grote, bloeiende afdeling die we echt willen behouden", zegt vakgroepvoorzitter Karen van Splunder. UV valt straks onder Zorg & Welzijn, waardoor het programma wijzigt. "Een van de keuzedelen is Mode & Styling, waarin onderdelen als stoffen, kleuren, moodboards en zelf kleding ontwerpen terugkomen. Dit voor ons nieuwe keuzedeel sluit na 2 jaar af met een modeshow, waar leerlingen hun eigen kledingstuk presenteren. Een prachtige aanvulling op de vakken die we nu al aanbieden, zoals haar-, huid-, hand- en voetverzorging."



"Mode & Styling is de trekpleister voor onze UV-leerlingen"



## Inhoudsopgave

1. Kalsbeek in cijfers
2. Omgaan met verschillen
3. Onderwijskwaliteit
4. Een lerende organisatie
5. Begeleiding op maat
6. Bedrijfsvoering
7. Blik vooruit

### 3. Onderwijskwaliteit

#### Examentraining

Om leerlingen nog beter voor te bereiden op de examens konden examenleerlingen op Schilderspark voor alle vakken met een centraal examen extra trainingen volgen. De belangstelling hiervoor was overweldigend. Alle eindexamenkandidaten hebben zich ingeschreven voor minimaal 1 module.

Ook de docenten hebben de examentraining als positief ervaren. “Leerlingen kozen voor de modules op inhoud, waardoor ze over het algemeen zeer gemotiveerd waren om de modules te volgen”, vertelt adjunct-directeur Gert Poppe. “Daarnaast ging het bij de modules om de laatste puntjes op de i, toegespitst op het eindexamen waardoor leerlingen het laatste zetje in de rug ervoeren. In 2016 gaan we de examentraining zeker opnieuw organiseren.



“Examentraining werkte als laatste zetje in de rug”

## Inhoudsopgave

1. Kalsbeek in cijfers
2. Omgaan met verschillen
3. Onderwijskwaliteit
4. Een lerende organisatie
5. Begeleiding op maat
6. Bedrijfsvoering
7. Blik vooruit



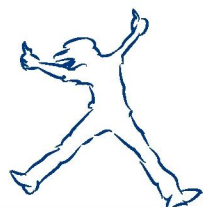
### 3. Onderwijskwaliteit

#### Taalcoördinator

Taal (en rekenen) zijn belangrijke basisvaardigheden. Op Bredius is daarom een taalcoördinator aangesteld, die ervoor zorgt dat er voortdurende aandacht is voor het begrijpende lezen, het 'gewone' lezen en de schrijfvaardigheid.

Aanleiding was de 'examentaal'. Vakken worden steeds taliger", vindt locatiedirecteur Paul Verkade. "Neem een vak als Economie. Een vraag in het examen begint met een stuk tekst. Hoe haal je daar de kern uit?"

Alle docenten hebben in 2015 een cursus gevolgd gericht op examentaal. Kun je leerlingen hierin trainen? "Jazeker", luidt het antwoord van taalcoördinator Jan Gras. "Je kunt leerlingen bewust confronteren met de teksten en de vragen. Laat iemand in een examentekst de belangrijke signaalwoorden onderstrepen en er vervolgens het verband bij zoeken. Dit geeft de leerling meer inzicht in de tekst."



"Onze leerlingen krijgen meer inzicht in examenteksten"



## Inhoudsopgave

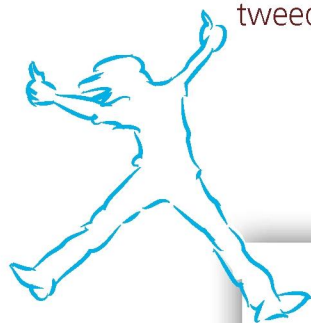
1. Kalsbeek in cijfers
2. Omgaan met verschillen
3. Onderwijskwaliteit
4. Een lerende organisatie
5. Begeleiding op maat
6. Bedrijfsvoering
7. Blik vooruit

### 3. Onderwijskwaliteit

#### Nieuw rekenbeleidsplan

Rekenen is vanaf schooljaar 2015-2016 onderdeel van de slaag-zakregeling. De rekenresultaten op het Kalsbeek College liggen boven het landelijk gemiddelde. Om dit niveau te handhaven en waar mogelijk verbeteren is er op Schilderspark een rekenbeleidsplan opgesteld.

Alles draait erom dat leerlingen met voldoende rekenvaardigheden onze school verlaten. Daartoe is de veelbesproken rekentoets ingevoerd. "Als rekencoördinator heb ik de taak om dat te bewerkstelligen", vertelt wiskundesectievoorzitter Ronald Roseboom. "Rekenen komt niet alleen terug bij wiskunde, maar ook bij biologie, natuur- en scheikunde, economie en aardrijkskunde. Omdat havo-leerlingen het meeste moeite hebben met de rekentoets, hebben wij ons met name gericht op deze afdeling. We richten ons op de zwakke rekenaars. De goede rekenaars hoeven na het tweede leerjaar geen rekenles meer te volgen"



"We richten ons op de zwakke rekenaars"

## Inhoudsopgave

1. Kalsbeek in cijfers
2. Omgaan met verschillen
3. Onderwijskwaliteit
4. Een lerende organisatie
5. Begeleiding op maat
6. Bedrijfsvoering
7. Blik vooruit



### 3. Onderwijskwaliteit

#### De Goede Les

Van alle factoren die de leerresultaten verbeteren heeft het handelen van leerkrachten verreweg de grootste invloed. Daarom investeert het Kalsbeek College op allerlei manieren in de onderwijskwaliteit, zoals met lesobservaties.

In 2015 hebben leden van de locatiedirecties van Bredius en Schilderspark op locatie Bredius bijna 60 lessen geobserveerd. Voor het eerst is gewerkt met een deels nieuw scoremodel, gebaseerd op de beschrijving van 'De Goede Les'. De weging is verzwaard: als 3 of meer indicatoren onvoldoende scoren of één van de indicatoren structuur, didactiek of pedagogiek onvoldoende scoort, is de hele les onvoldoende. Het betekent dat de uitslagen niet goed vergelijkbaar zijn met vorige observatieronden. Wel biedt deze nieuwe aanpak een scherper zicht op de verschillende aspecten van een les.

Ten opzichte van de uitslag van 2 jaar geleden steeg zowel het aantal lessen dat goed scoorde als ook het aantal onvoldoende lessen.

“We hebben scherper  
zicht op  
De Goede Les”



## Inhoudsopgave

1. Kalsbeek in cijfers
2. Omgaan met verschillen
3. Onderwijskwaliteit
4. Een lerende organisatie
5. Begeleiding op maat
6. Bedrijfsvoering
7. Blik vooruit

## 4. Een lerende organisatie

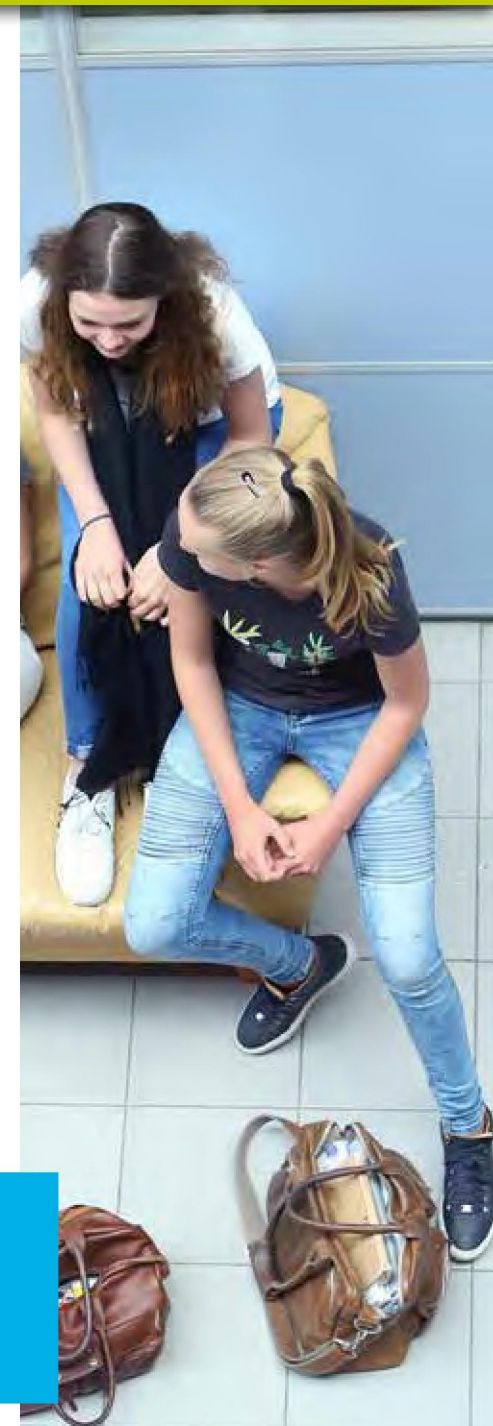
### Inspraak leerlingen

Op het Kalsbeek College kunnen leerlingen op verschillende manieren hun stem laten horen. In 2015 is er op Bredius voor het eerst gewerkt met een leerlingenparlement en een leerlingenraad. Vera van Luijk zat in beide organen. "Vooral omdat ik het leuk vind om te zeggen wat ik vind en denk", vertelt ze. "Ik zie het als een leuke uitdaging om voor de leerlingen op te komen."

Het parlement bestaat uit de klassenvertegenwoordigers van een afdeling. Elk leerlingenparlement vaardigt iemand af naar de leerlingenraad. Deze kleine groep vergadert over schoolbeleid en de dagelijkse gang van zaken. "Een nieuwe, geslaagde opzet", vindt Vera. "Zo kan iedere klas meebeslissen. De gesprekken in de leerlingenraad voerden we met meneer Verkade, de locatiedirecteur. Het waren gesprekken op gelijk niveau. Soms werden er veranderingen doorgevoerd, maar als dat niet kon kregen we daar een verklaring voor."

In het leerlingenparlement kwam meerdere keren ter sprake dat het tijdens leswisselingen op de trap te druk was. Vera: "Er ontstond echt een file op de trap. We hebben dit besproken met de directie en vervolgens is er een plan gemaakt voor een extra trap. En die is er dus ook echt gekomen."

"Gesprekken met de directie voeren we op een gelijk niveau"



## Inhoudsopgave

1. Kalsbeek in cijfers
2. Omgaan met verschillen
3. Onderwijskwaliteit
4. Een lerende organisatie
5. Begeleiding op maat
6. Bedrijfsvoering
7. Blik vooruit



## 4. Een lerende organisatie

### Pilot Onderwijspioniers

Op welke manier kun je nieuwe media in de les gebruiken om de kwaliteit van je lessen te verhogen? Dat is de hamvraag die de sectie godsdienst SPK tijdens haar deelname aan de Onderwijspioniers bezighoudt. Specifiek bekijken ze hoe iPads in de les kunnen worden ingezet. Daarbij staat 'Digitaal Verhalend Leren' centraal. Hiermee gaan leerlingen hun eigen verhaal en dat van anderen kennen, zien, verwoorden en verbeelden.

Zo worden er bijvoorbeeld interviews gehouden, kruipen leerlingen in de huid van een moderne profeet of maken een glossy over een bepaalde godsdienst. Slaat dat aan? "Ja", zegt Anne de Jong, sectievoorzitter godsdienst. "Leerlingen geven aan meer betrokken te zijn bij de lessen. Ook zien we dat het gebruik van nieuwe media de les voor hen interessanter maakt."

De pilot loopt nog tot halverwege 2016 door. Vanwege het succes breidt de godsdienstsectie haar project uit en gaat meer digitale lessen verzorgen.



"We geloven; we create, we learn!"



## Inhoudsopgave

1. Kalsbeek in cijfers
2. Omgaan met verschillen
3. Onderwijskwaliteit
4. Een lerende organisatie
5. Begeleiding op maat
6. Bedrijfsvoering
7. Blik vooruit

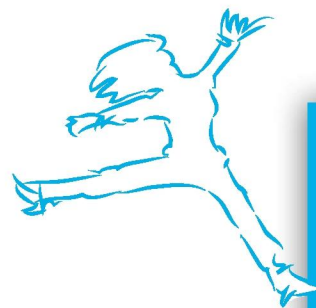
## 4. Een lerende organisatie

**Kweekvijver**

Op het Kalsbeek College wordt veel waarde gehecht aan een professionele leercultuur. Onderdeel hiervan is de 'kweekvijver', een opleidingstraject onder regie van samenwerkingsverband Perspectief bedoeld voor docenten die zich verder willen bekwamen op het gebied van leiderschap.

In de eerste helft van 2015 hebben 7 collega's dit traject met succes afgerond. Véronique Vermin, vakgroepvoorzitter op Bredius, is daar één van. "Een belangrijk onderdeel was het effectief communiceren, waardoor ik me bewust werd van mijn eigen positie in gesprekken. Leerzaam was ook de meeloopdag met een teamleider van de Werkplaats/Kindergemeenschap in Bilthoven. Dit is een school met een specifieke visie op onderwijs en dat leverde mij veel nieuwe ideeën en inzichten op.

Ik kijk terug op een leerzaam traject waar ik kritisch naar mezelf heb leren kijken en handvatten heb gekregen om mijn managementvaardigheden verder te ontwikkelen."

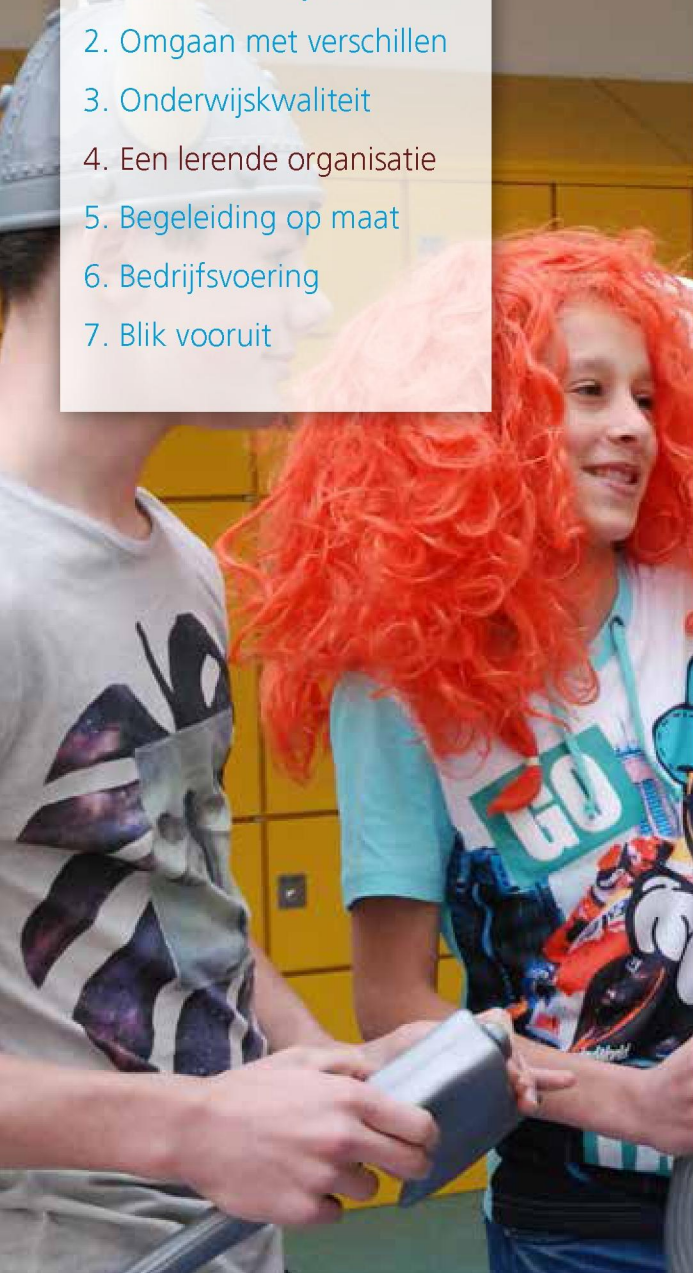


"Met deze handvatten kan ik me verder ontwikkelen als vakgroepvoorzitter"



## Inhoudsopgave

1. Kalsbeek in cijfers
2. Omgaan met verschillen
3. Onderwijskwaliteit
4. Een lerende organisatie
5. Begeleiding op maat
6. Bedrijfsvoering
7. Blik vooruit



## 4. Een lerende organisatie

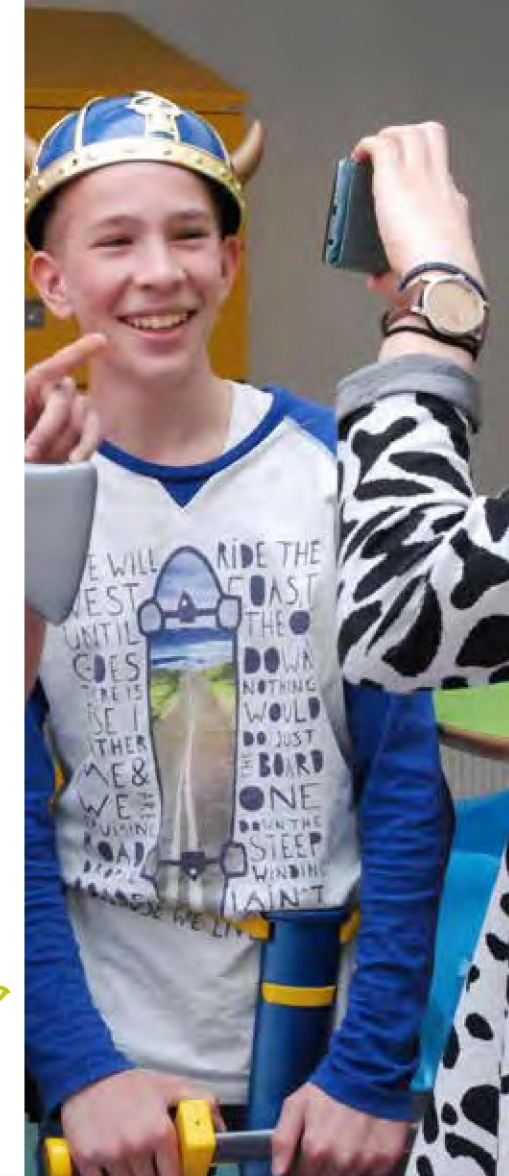
### Kennis uitwisselen op de Podiummiddag

Op het Kalsbeek College hebben we enorm veel kennis en ervaring in huis. De podiummiddag op Schilderspark is een goed voorbeeld van een inspirerende en vernieuwende aanpak om de kennis met elkaar te delen.

“We geven diverse collega’s een podium om een workshop te geven over didactische ideeën vanuit het vak of die opgedaan zijn op een scholing of conferentie”, licht adjunct-directeur Wilma Hoogvliet toe. “Je neemt een kijkje in de keuken van je collega’s. Zo ervaar je op zo’n middag hoe je collega Kunst meerwaarde in haar les creëert met iPads en raak je als collega alfa geïnspireerd door een digitaal vaardige soortgenoot. Kortom, je doet allerlei ideeën op die je kunt toepassen in jouw lessen. De focus ligt echt op onze ‘core business’, het lesgeven.”



“Je neemt een kijkje  
in de keuken van je  
collega’s”



## Inhoudsopgave

1. Kalsbeek in cijfers
2. Omgaan met verschillen
3. Onderwijskwaliteit
4. Een lerende organisatie
5. Begeleiding op maat
6. Bedrijfsvoering
7. Blik vooruit

## 4. Een lerende organisatie

**Studiedag differentiatie**

De docenten op Bredius hebben een studiedag gevolgd waarin differentiatie het thema was. Docenten werden verdeeld in groepen van verwante vakken (koepels) en kregen van gespecialiseerde trainers workshops met als uitgangspunt: Hoe differentieer je nou in de praktijk?

“Al langere tijd ligt het accent op het verbeteren van differentiatie in de les”, zegt locatiedirecteur Paul Verkade. “De ontwikkelingen die we intern al in gang hebben gezet hebben we verrijkt met kennis van buitenaf. De basis is gelegd voor een doorlopend proces. Op de studiedag hebben we vooral gewerkt aan de ontwikkeling van materiaal. Paul Verkade: “Belangrijk is dat we nu allemaal dezelfde taal spreken. Ik bezoek sectievergaderingen om dit te monitoren. Het is mooi om te zien dat het aantal lessen waarin differentiatie zichtbaar is, stijgt.”



“Differentiatie is een doorlopend proces”



## Inhoudsopgave

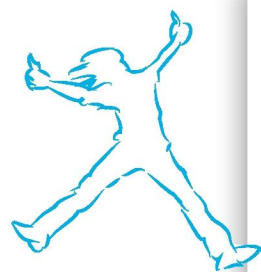
1. Kalsbeek in cijfers
2. Omgaan met verschillen
3. Onderwijskwaliteit
4. Een lerende organisatie
5. Begeleiding op maat
6. Bedrijfsvoering
7. Blik vooruit



## 4. Een lerende organisatie

### RvT toetst de onderwijskwaliteit

De Raad van Toezicht (RvT) toetst hoe het Kalsbeek College wordt bestuurd en of de doelen bereikt worden. Onderwijskwaliteit heeft een vaste plek op de agenda van de RvT. In 2015 hebben de RvT-leden op beide locaties een bezoek gebracht. Op Bredius hebben ze een les bijgewoond van de brugklas die meedeed met de laptop-pilot, een gesprek gevoerd met een aantal leerlingen en gesproken met de coördinator van de rekenlessen. Op Schilderspark woonde de commissie de dagopening in de docentenkamer, een drama-les en een les godsdienst bij. "Centraal stond de uitvoering van het plan Kalsbeek, elke dag beter", aldus Jeroen Gaasbeek, vice-voorzitter van de Raad van Toezicht. "Net als in voorgaande jaren waren dit weer zeer waardevolle en geslaagde ervaringen. De Trajectvoorziening heeft ons de mogelijkheid gegeven om meer leerlingen ondersteuning op maat te bieden. Dit krijgt een vervolg in 2016"



"Centraal stond de uitvoering van het plan Kalsbeek, elke dag beter"



## Inhoudsopgave

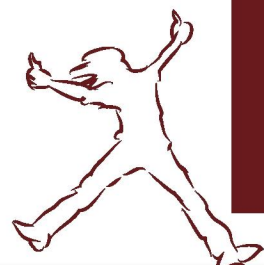
1. Kalsbeek in cijfers
2. Omgaan met verschillen
3. Onderwijskwaliteit
4. Een lerende organisatie
5. Begeleiding op maat
6. Bedrijfsvoering
7. Blik vooruit

## 5. Begeleiding op maat

### Trajectvoorziening krijgt een vaste plaats

**De in 2014 gestarte pilot Trajectvoorziening op Schilderspark is afgerond en de Trajectvoorziening heeft in 2015 een definitieve plaats gekregen. Er is meer begeleiding op maat, er kan snel gestart worden als er problemen zijn met een leerling en er wordt gewerkt met een kleiner begeleidingsteam op een vaste plek in school.**

“In de loop van het jaar zijn de verschillende doelgroepen die we begeleiden uitgebreid”, vertelt zorgcoördinator Esther van Steijn. “Naast de begeleiding van leerlingen met bijvoorbeeld ADHD hebben we een andere sterke pijler ontwikkeld: de begeleiding van leerlingen met een ernstige verzuimproblematiek. De Trajectvoorziening heeft ons de mogelijkheid gegeven om meer leerlingen ondersteuning te bieden. De uitdaging voor 2016 en verder is om mentoren en docenten meer te ondersteunen zodat zij leerlingen preventief kunnen begeleiden. Dan wordt de Trajectvoorziening nog meer onderdeel van de basisondersteuning van onze school.”



**“We kunnen meer leerlingen ondersteuning op maat bieden”**



## Inhoudsopgave

1. Kalsbeek in cijfers
2. Omgaan met verschillen
3. Onderwijskwaliteit
4. Een lerende organisatie
5. Begeleiding op maat
6. Bedrijfsvoering
7. Blik vooruit



## 5. Begeleiding op maat

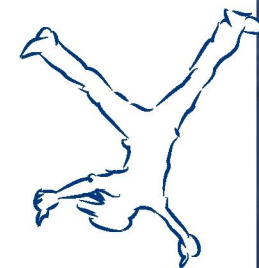
### Vroegtijdige schoolverlaters

Het aantal kinderen dat vroegtijdig school verlaat, is op het Kalsbeek College al jaren laag. Dat komt deels door de zorgstructuur, maar ook door de effectieve absentiecontrole. De school zit er dicht bovenop en leerlingen krijgen geen ruimte om dat op te bouwen.

“Wij lopen de absenties elke ochtend na”, vertelt Reiny Reijmerink, medewerker van de klantenservice op locatie Bredius. “Als een leerling er niet is zonder melding van thuis, gaan we eerst voor de zekerheid in de klas kijken. Soms heeft iemand zich verslapen en gaat meteen de les in, zonder zich bij ons te melden. Is iemand er echt niet, dan bellen we meteen naar huis.”

Ook bij ziekmeldingen is de controle hoog. “We houden goed bij hoe vaak iemand ziek is. Bij een bepaald aantal uur gaan we in overleg met de directie”, licht Reiny toe. “Of ik streng ben? Misschien wel, maar dat moet ook. Later in het bedrijfsleven kan je je ook niet om de haverklap ziek melden. Iedereen voelt zich wel eens niet lekker.”

“Iedereen voelt zich wel eens niet lekker”



## Inhoudsopgave

1. Kalsbeek in cijfers
2. Omgaan met verschillen
3. Onderwijskwaliteit
4. Een lerende organisatie
5. Begeleiding op maat
6. Bedrijfsvoering
7. Blik vooruit

## 6. Bedrijfsvoering

### Klachten en incidenten

Op het Kalsbeek College vinden wij het belangrijk potentiële klachten zo vroeg mogelijk naar tevredenheid op te lossen. Dit begint vaak al bij de mentor of de docent. Bij het College van Bestuur zijn geen klachten ingediend. Bij de locatiedirecteur van Bredius is één klacht ingediend. Deze is naar tevredenheid afgehandeld.



### SchoolVensters

Voor een overzicht van alle cijfermatige gegevens en resultaten van onze school verwijzen wij u door naar de SchoolVensters:  
[www.scholenopdekaart.nl](http://www.scholenopdekaart.nl)



## Inhoudsopgave

1. Kalsbeek in cijfers
2. Omgaan met verschillen
3. Onderwijskwaliteit
4. Een lerende organisatie
5. Begeleiding op maat
6. Bedrijfsvoering
7. Blik vooruit

# 7. Blik vooruit

## Schoolplan

Veel van de voorbereidingen van het nieuwe schoolplan voor de periode 2016 – 2020 vonden in 2015 plaats. De afronding en besluitvorming plannen wij in de eerste helft van 2016. Daarop zullen de samenstelling en besluitvorming van de beide locatieplannen aansluiten.

Kern van het nieuwe schoolplan vormen de strategische doelen voor vier 'kwesties':

- leren & ict
- werk maken van maatwerk
- professionele ontwikkeling
- betrokkenheid

Het is duidelijk dat de vier onderwerpen rechtstreeks verband houden met elkaar en mooi om te zien dat de focus volledig gericht is op de ontwikkeling van onderwijs en leren.



### Inhoudsopgave

1. Kalsbeek in cijfers
2. Omgaan met verschillen
3. Onderwijskwaliteit
4. Een lerende organisatie
5. Begeleiding op maat
6. Bedrijfsvoering
7. Blik vooruit



## 7. Blik vooruit

### Jubileum

In 2017 bestaat het Kalsbeek College 100 jaar! Met een stuurgroep en verschillende werkgroepen bereiden wij dit bijzondere jubileum voor. Natuurlijk geven wij met tal van activiteiten uiting aan onze eeuwvierting.

Een nieuwe schoolplanperiode, een uniek jubileumjaar, mooie aanleidingen om het Kalsbeek College in een geheel nieuw jasje te steken. Vanaf de start van het schooljaar 2016-2017 hanteert onze school een volledig vernieuwde huisstijl.



**KALSBEEK COLLEGE**





## Inhoudsopgave

1. Kalsbeek in cijfers
2. Omgaan met verschillen
3. Onderwijskwaliteit
4. Een lerende organisatie
5. Begeleiding op maat
6. Bedrijfsvoering
7. Blik vooruit

## Contact

Locatie Schilderspark

Jozef Israëlslaan 56

Woerden

0348 – 417 694

[contact\\_spk@kalsbeek.nl](mailto:contact_spk@kalsbeek.nl)

[www.kalsbeek.nl](http://www.kalsbeek.nl)

Locatie Bredius

Burg. H.G. van Kempensingel 23

Woerden

0348 – 413 120

[contact\\_bre@kalsbeek.nl](mailto:contact_bre@kalsbeek.nl)

[www.kalsbeek.nl](http://www.kalsbeek.nl)

